



Openbare Basisschool Theo Thijssen

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Theo Thijssen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Theo Thijssen

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Theo Thijssen
Piet Kuiperlaan 3
1525 PK Westknollendam

☎ 0756287958
🌐 <http://www.theothijssen.nl>
✉ info@theothijssen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Mulder	info@theothijssen.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

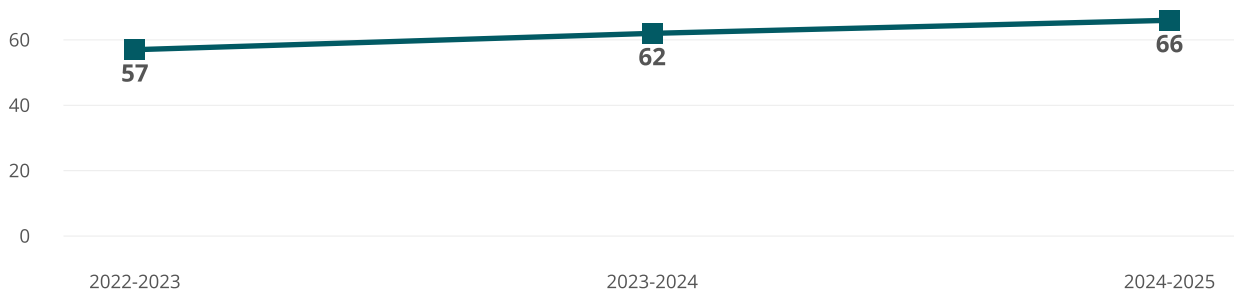
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 66

Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren toegenomen. Dit heeft te maken met nieuwe woningen. De huizenmarkt trekt weer aan wat mogelijk weer jonge gezinnen brengt naar West-Knollendam. Ook jonge gezinnen uit de buurtschap Markenbinnen schrijven hun kinderen steeds vaker in op onze school. Er zijn plannen in ontwikkeling voor nieuwbouw in onze buurtschap.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

Plezier

Veiligheid

Missie en visie

OBS Theo Thijssen is een kleinschalige dorpsschool waar kinderen, ouders en team samen leren, werken en verantwoordelijkheid dragen.

Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Vanuit een positief pedagogisch klimaat stimuleren wij kinderen om met plezier te leren, zichzelf te ontwikkelen en respectvol om te gaan met anderen. Samen zorgen wij voor een stevige basis voor nu en voor de toekomst.

Visie:

Op OBS Theo Thijssen geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, vertrouwen ervaren en zichzelf mogen zijn. Onze kleinschaligheid maakt dat we elkaar kennen, elkaar ontmoeten en samen verantwoordelijkheid dragen voor het leer- en leefklimaat in de school.

Wij werken vanuit de overtuiging dat leren een gezamenlijk proces is. Kinderen leren niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe zij samenleven, samenwerken en omgaan met verschillen. Door een passend en thematisch onderwijsaanbod, met ruimte voor differentiatie, doen we recht aan de unieke mogelijkheden van ieder kind.

Sociale vaardigheden, respect en betrokkenheid vormen een rode draad in ons onderwijs. We bereiden kinderen voor op hun rol in de samenleving door hen actief te betrekken bij hun eigen leerproces en door aandacht te besteden aan burgerschap, verantwoordelijkheid en democratische waarden.

Samen verantwoordelijk

- **Leerlingen** leren samen te werken, elkaar te helpen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en gedrag. Zij ervaren dat verschillen er mogen zijn en dat iedereen een waardevolle bijdrage levert.
- **Leerkrachten** bieden onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en begeleiden hen in hun leer- en sociale ontwikkeling. Zij werken professioneel, reflecteren op hun handelen en blijven zich ontwikkelen, samen met collega's.
- **Ouders** zijn betrokken partners in de ontwikkeling van hun kind. Zij zorgen thuis voor een goede basis, tonen belangstelling voor het leren en denken op een respectvolle manier mee met de school.

Samen zorgen we voor heldere afspraken, open communicatie en een cultuur waarin leren, ontwikkelen en samen groeien centraal staan.

Identiteit

OBS Theo Thijssen is een openbare school. Dat betekent dat wij openstaan voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke, culturele of sociale achtergrond. Wij bieden onderwijs vanuit een open en inclusieve identiteit, waarin respect, gelijkwaardigheid en ontmoeting centraal staan.

Onze identiteit komt dagelijks tot uiting in een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Verschillen zien wij als een verrijking en we besteden aandacht aan democratische waarden, burgerschap en respectvolle omgang met elkaar.

Als school is er ruimte voor diverse overtuigingen, zonder dat één levensbeschouwing leidend is. De eigen identiteit van OBS Theo Thijssen wordt gekenmerkt door kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en het samen leren en ontwikkelen van kinderen, ouders en team.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft vier combinatiegroepen, deze bestaan gemiddeld uit 15 kinderen.

Hierdoor is er veel individuele aandacht en kunnen wij onderwijs op maat bieden.

De combinatiegroepen zijn: groep 1/2, groep 3/4 groep 5/6 en groep 7/8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuteronderwijs op OBS Theo Thijssen

Bij de kinderen van groep 1/2 werken we het hele jaar door met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Op deze manier leren zij spelonderwijs en in samenhang. De schooldag start om 8.30 uur, wanneer de kinderen zelfstandig binnenkomen en beginnen met een klaar gelegde activiteit. Dit helpt hen om rustig op te starten en bevordert hun zelfstandigheid.

Het onderwijs aan onze kleuters is voornamelijk spelgericht. Spelend leren staat centraal en is zichtbaar in de rijke speelhoeken in de klas. Tijdens het spel werken de kinderen aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht begeleidt dit proces door mee te spelen, gerichte vragen te stellen en activiteiten aan te bieden, zowel individueel als in kleine groepjes.

We werken met 'Mijn Kleutergroep', een digitaal instrument waarmee we doelgericht werken en de ontwikkeling van de kinderen volgen. In dit systeem zijn de SLO-doelen verwerkt. We zijn hier dit schooljaar mee gestart en bouwen dit stap voor stap verder uit.

Bewegen en buiten spelen vinden wij belangrijk. De kinderen van groep 1/2 spelen dagelijks ongeveer een uur buiten op ons ruime speelplein. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de grove motoriek, het samenspelen en het ontdekken van de wereld om hen heen. Daarnaast krijgen de kleuters gymles in het speellokaal van onze vakdocent bewegingsonderwijs.

Binnen het spelend leren is er ook veel aandacht voor sociale vaardigheden. We ondersteunen dit met de methode Kwink, waarmee kinderen leren omgaan met zichzelf en anderen, samenwerken en conflicten oplossen. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of uitdaging, bijvoorbeeld met hulp van onze onderwijsassistent.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
sociaal emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Scholen krijgen geld van het Ministerie van Onderwijs op basis van het aantal leerlingen en het opleidingsniveau van de ouders. Met dit geld wordt onder andere het personeel op school betaald.

Omdat OBS Theo Thijssen een kleinschalige school is met een relatief klein aantal leerlingen, zijn er minder financiële middelen beschikbaar dan bij grotere scholen. Dat betekent dat er minder personeelsleden op school werken dan op scholen met meer leerlingen.

Wanneer het aantal leerlingen groeit, groeit ook het budget en kan de school meer personeel inzetten. Bij een daling van het aantal leerlingen geldt het omgekeerde.

Op Scholen op de Kaart is te zien hoe onze personeelsbezetting zich verhoudt tot het landelijk gemiddelde. Dit laat vooral zien dat wij een kleinschalige school zijn, met korte lijnen en veel onderlinge betrokkenheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

volgens de richtlijnen van Zaan Primair

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *boefje*.

Ouders zijn vrij om keuze kinderopvangorganisatie te kiezen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2025–2026 werkt OBS Theo Thijssen gericht aan het versterken van de onderwijskwaliteit en het bieden van goed en toekomstgericht onderwijs. De doelen uit het schoolplan zijn uitgewerkt in het jaarplan en richten zich op basisvaardigheden, kwaliteitszorg en professioneel handelen en burgerschapsvorming.

Verbeteren van de basisvaardigheden

Een belangrijk doel is het versterken van taal, lezen en rekenen. Deze basisvaardigheden zijn essentieel voor het verdere leren en ontwikkelen van leerlingen. Zodat de leerlingen een passend aanbod hebben binnen ons onderwijs en het passend is binnen hun niveau en onderwijsbehoefte.

Hoe werken we hieraan?

We werken schoolbreed met duidelijke didactische afspraken.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd met toetsen en observaties.

Leerkrachten stemmen hun onderwijs af via groepsplannen en gerichte ondersteuning.

Versterken van kwaliteitszorg en professioneel handelen

De school werkt aan een stabiele en voorspelbare organisatie waarin kwaliteit planmatig wordt gevolgd en verbeterd. Zo ontstaat er rust en duidelijkheid binnen de school. We nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Hoe werken we hieraan?

We werken volgens een vaste kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Schoolafspraken worden vastgelegd en schoolbreed toegepast.

Er wordt geïnvesteerd in professionalisering en samenwerking.

Burgerschapsvorming

OBS Theo Thijssen vindt het belangrijk dat leerlingen opgroeien tot actieve, betrokken en respectvolle burgers. Wij bereiden hen voor op deelname aan een democratische samenleving, met respect voor verschillen. Zo voelen leerlingen zich veilig, gezien en gehoord. Kunnen zij respect voor elkaar en voor de verschillen tonen. De leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden en nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag.

Doelen burgerschapsvorming

Wij willen dat leerlingen:

- respectvol omgaan met zichzelf en anderen;
- leren omgaan met verschillen in meningen en achtergronden;
- kennis opdoen over democratische waarden, rechten en plichten;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en hun omgeving.

Hoe werken we hieraan?

Burgerschap is verweven in het dagelijks onderwijs en de schoolcultuur.

We besteden aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken en conflictoplossing.

In lessen en gesprekken komen normen, waarden en diversiteit aan bod.

We zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke gedragsafspraken.

Leerlingen krijgen inspraak en leren hun mening te verwoorden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op OBS Theo Thijssen monitoren wij de schoolontwikkeling op een planmatige en cyclische manier. We werken hierbij volgens de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Iedere week vindt er een overleg plaats tussen directie, kwaliteitscoördinator en iedere 2 maanden ongeveer met het team, waarin de voortgang van de schoolontwikkeling op hoofdlijnen wordt besproken. Tijdens dit overleg worden de doelen uit het jaarplan en het plan van aanpak gevolgd en wordt, waar nodig, bijgestuurd.

Daarnaast voert de directie jaarlijks een gesprek met het bestuur over de onderwijsresultaten, de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie van de school. In dit gesprek legt de directie verantwoording af over de bereikte resultaten en de ingezette ontwikkelingen.

Op leerlingniveau vinden er vier keer per jaar leerlingbesprekingen plaats. In deze overleggen monitort de kwaliteitscoördinator samen met de leerkrachten de onderwijsopbrengsten op middellange termijn (methodegebonden toetsen) en lange termijn (Leerling in Beeld). De resultaten worden geanalyseerd en vertaald naar doelen en acties op groeps- en leerlingniveau.

De uitvoering van de doelen wordt gedragen door de directie, het team en waar nodig externe deskundigen. De kwaliteitscoördinator volgt de voortgang van ingezette plannen en evalueert deze samen met de directie. De opbrengsten van deze monitoring worden gebruikt om het onderwijs en de organisatie verder te verbeteren.

Het jaarplan wordt twee keer per schooljaar expliciet geëvalueerd in de vergaderingen. Op basis van deze evaluaties worden prioriteiten bijgesteld en keuzes gemaakt voor de volgende periode.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op OBS Theo Thijssen

Op OBS Theo Thijssen bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit betekent dat wij ons onderwijs zo inrichten dat zoveel mogelijk kinderen zich prettig en optimaal kunnen ontwikkelen binnen onze school. We kijken daarbij niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen.

De leerkracht speelt een centrale rol in de ondersteuning. In de klas wordt gewerkt met duidelijke instructies, differentiatie en passende begeleiding, afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig met behulp van een leerlingvolgsysteem en door observaties en gesprekken. Zo signaleren we vroegtijdig wanneer een leerling extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft.

Binnen de basisondersteuning is er aandacht voor onder andere taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies (zoals plannen en samenwerken) en een veilige leeromgeving. We werken met vaste protocollen op het gebied van gedrag, sociale veiligheid, dyslexie, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school en er is aandacht voor respectvolle omgang met elkaar.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit eerst binnen de groep opgepakt door de leerkracht, eventueel in overleg met collega's en de kwaliteitscoördinator. Waar nodig kunnen we aanvullende ondersteuning inzetten, zoals begeleiding in kleine groepjes of individuele ondersteuning. Ouders worden hierbij altijd betrokken.

Als de ondersteuningsbehoefte groter is dan wat wij binnen de basisondersteuning kunnen bieden, werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen. Samen met ouders kijken we dan wat het beste past bij het kind.

Door onze kleinschaligheid kennen we de leerlingen goed, zijn de lijnen kort en kunnen we snel schakelen. Zo zorgen we voor een betrokken en ondersteunende leeromgeving waarin ieder kind gezien wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen OBS Theo Thijssen bieden wij extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen binnen de mogelijkheden van onze kleinschalige school. De leerkracht speelt hierin een centrale rol en werkt samen met de kwaliteitscoördinator en andere betrokken collega's.

Voor taal wordt de extra ondersteuning gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator, die tevens taalspecialist is. Zij ondersteunt leerkrachten bij het signaleren van taalontwikkelingsvragen, het analyseren van resultaten en het afstemmen van het onderwijsaanbod. Extra ondersteuning wordt waar nodig vormgegeven binnen de groep of in kleine groepjes.

Voor rekenen wordt de ondersteuning verzorgd in samenwerking met een rekenspecialist in opleiding. Deze ondersteunt bij het versterken van het rekenonderwijs, het signaleren van rekenproblemen en het inzetten van passende interventies. Leerkrachten ontvangen hierbij begeleiding en advies.

De extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de klas of in kleine groepen, zodat leerlingen aangesloten blijven bij hun groep. We werken handelingsgericht en volgen de ontwikkeling van leerlingen via observaties, toetsgegevens en het leerlingvolgsysteem. Ouders worden betrokken bij de ondersteuning en regelmatig geïnformeerd over de voortgang.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kwaliteitscoördinator

Op OBS Theo Thijssen vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen erg belangrijk. We werken met de methode Kwink, die gericht is op sociaal-emotioneel leren, burgerschap en sociale veiligheid. Met Kwink leren leerlingen omgaan met zichzelf en anderen, samenwerken, emoties herkennen en conflicten oplossen.

De sociaal-emotionele veiligheid van onze leerlingen monitoren wij met behulp van Looqin. Uit deze monitoring blijkt dat leerlingen zich veilig voelen op school. Dit helpt ons om zicht te houden op de sociale veiligheid en het groepsklimaat.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, wordt dit eerst binnen de groep opgepakt door de leerkracht, in overleg met de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator speelt een centrale rol in het signaleren, afstemmen en coördineren van de ondersteuning.

Voor aanvullende expertise maken wij gebruik van bovenschoolse specialisten via het dienstencentrum. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen onder andere de volgende specialisten worden betrokken:

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- gedragsspecialisten

Het contact met deze specialisten verloopt via de kwaliteitscoördinator. Samen met ouders en betrokken professionals wordt bekeken welke ondersteuning het beste past bij de leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- kwaliteitscoördinator

Gedragsspecialist geeft samen met de intern begeleider aan de hand van de schoolplannen hier vorm aan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben 1 dag in de week een vakdocent bewegingsonderwijs. Bovenschools hebben we een ergotherapeut en zoeken we samenwerking met andere scholen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Dit wordt schoolbreed opgepakt in samenwerking met andere scholen. We hebben bovenschools specialisten die ons hierin kunnen begeleiden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS Theo Thijssen wil de komende periode de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder versterken. We werken toe naar een duidelijke en overzichtelijke ondersteuningsstructuur, zodat voor iedereen helder is hoe leerlingen worden gevolgd en begeleid. Daarbij ligt de focus op vroeg signaleren, duidelijke afspraken en een rustige, veilige leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt.

Daarnaast investeren we in het versterken van de deskundigheid binnen het team en in samenwerking met externe specialisten. Door ondersteuning beter te organiseren, structureel te evalueren en preventief te werken aan sociaal-emotioneel welzijn, willen we de begeleiding steeds beter laten aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Zo bouwen we stap voor stap aan een stabiele en passende ondersteuning voor ieder kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Bij het opstellen van plannen die betrekking hebben op hun ontwikkeling, wordt de stem van het kind nadrukkelijk meegenomen.

De leerlingen leveren hierbij zelf input, onder andere door middel van kindgesprekken. Deze gesprekken bieden ruimte om hun ervaringen, behoeften en wensen te delen. De inbreng van de leerlingen wordt meegenomen bij het maken en bijstellen van ondersteuningsafspraken, waardoor zij daadwerkelijk invloed hebben op het ondersteuningsaanbod dat aansluit bij hun onderwijs- en ontwikkelbehoeften.

Extra informatie

n.v.t.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS Theo Thijssen werken wij met de methode Kwink. Met deze schoolbrede methode voor sociaal-emotioneel leren besteden we structureel aandacht aan sociale veiligheid, respectvol omgaan met elkaar en het voorkomen van pestgedrag.

Daarnaast beschikt de school over een anti-pestprotocol en een veiligheidsplan, waarin staat beschreven hoe wij handelen bij signalen van pestgedrag en hoe we zorgen voor een veilige schoolomgeving.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Elke twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit. Daarnaast nemen we tweejaarlijks de Looqin-to-you af in de groepen 5 t/m 8 en driejaarlijks de Looqin in de groepen 1 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr E. Kuiper	info@theothijssen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op OBS Theo Thijssen zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. We vinden het waardevol om elkaar te ontmoeten, informatie te delen en samen op te trekken waar dat nodig is. Door onze kleinschaligheid zijn de lijnen kort en is er ruimte voor persoonlijk contact.

Ouders worden gedurende de schoolloopbaan van hun kind betrokken via gesprekken, informele contactmomenten en wanneer dat passend is bij ondersteuningsvragen. We streven naar open communicatie, waarbij wederzijds vertrouwen en afstemming centraal staan.

Daarnaast betrekken we ouders bij het schoolleven via de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Ook dragen ouders op praktische wijze bij aan activiteiten binnen en buiten de school. Deze samenwerking versterkt het gemeenschapsgevoel en draagt bij aan een prettige en betrokken schoolomgeving voor de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
via de Kwieb-app en wij maken gebruik van Mijnrapportfolio.

Klachtenregeling

volgens de richtlijnen van Zaan Primair

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op OBS Theo Thijssen vinden we het belangrijk dat ouders kunnen meedenken en meepraten over het beleid en de ontwikkeling van de school. Inspraak wordt mogelijk gemaakt via de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR). In deze raden vertegenwoordigen ouders samen met het team de belangen van de school en dragen zij bij aan besluitvorming en activiteiten.

De MR denkt en beslist mee over onderwerpen als onderwijsbeleid, organisatie en schoolontwikkeling. De OR richt zich vooral op het ondersteunen en organiseren van activiteiten die bijdragen aan een prettig schoolklimaat. Via deze vormen van inspraak werken school en ouders samen op een manier die effectief en overzichtelijk is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- bijdrage bij projecten
- extra activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouders betalen de kosten voor de schoolreizen apart.

Elke school van Zaan Primair ontvangt geld van de overheid voor de uitvoering van haar onderwijsstaak. Daarnaast zijn er activiteiten op school die betaald worden uit bijdragen van ouders aan het ouderfonds. Dat kunnen activiteiten zijn zoals Sinterklaas- en kerstfeest, maar ook excursies. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De ouderraad of oudercommissie gaat over de hoogte en bestemming van het geld. De toelating van leerlingen tot activiteiten mag niet afhankelijk worden gesteld van het betalen van de ouderbijdrage.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt per schooljaar vermeld in de schoolgids. Voor dit jaar is het op onze school €30,-. De oudergeleding van de MR verantwoordt de besteding van de ouderbijdrage in haar jaarverslag.

De uitgaven vanuit het ouderfonds worden gedaan op basis van een jaarlijks plan dat opgesteld wordt door de ouderraad en/of oudergeleding van de medezeggenschapsraad. De ouderraad en/of de oudergeleding van de MR verantwoordt jaarlijks de inkomsten en uitgaven in het jaarverslag.

De administratie van het ouderfonds wordt uitgevoerd door de administratie van de school en door een vrijwillige ouder. De schooldirecteur is belast met de interne controle op de inkomsten en uitgaven. De externe controle wordt uitgevoerd door de financiële administratie van Zaan Primair. Doel van deze werkwijze is te borgen dat de middelen besteed worden aan de zaken waarvoor ze bedoeld zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

via telefonisch contact of persoonlijk bij de leerkracht. Sinds kort kunnen ouders dit ook via de Kwieb-app doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

via directie en verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens of uw kind geplaatst kan worden.

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden een paar dagen of halve dagen komen. Deze wendagen wordt samen met u en de leerkracht afgestemd. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten. De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van vijf dagen. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Zaan Primair heeft een **reglement** vastgesteld voor de toelating van leerlingen tot de scholen.

De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Aanmeldingen voor 3 jaar gelden niet als een officiële aanmelding. Het kind moet minimaal 10 weken voor de inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De school stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport met uw toestemming. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken.

Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de ontvangende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

Het wisselen van basisschool halverwege het schooljaar heeft niet de voorkeur. Een overstap kan invloed hebben op de continuïteit van het leerproces, het welbevinden van het kind en de groepsdynamiek. Daarom adviseren wij om, waar mogelijk, een schoolwisseling te laten plaatsvinden aan het einde van een schooljaar.

In sommige situaties kan een overstap tijdens het schooljaar echter wel wenselijk of noodzakelijk zijn. Denk hierbij aan bijzondere omstandigheden, zoals een verhuizing of andere zwaarwegende redenen. In dergelijke gevallen gaan wij graag in gesprek met ouders om samen te kijken wat het beste is voor het kind en hoe een eventuele overstap zorgvuldig kan worden vormgegeven.

Time out, schorsing en verwijdering

Normen, waarden en gedrag

Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, personeelsleden, leerlingen en ouders/verzorgers. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat personeelsleden, ouders/verzorgers en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben.

Hiertoe heeft iedere school zijn eigen gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch schoolklimaat. Leerlingen, personeelsleden en ouders/verzorgers worden geacht zich zowel binnen als buiten de school aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken.

Als de mogelijkheden binnen de gedragsregels zijn uitgeput kan de school of het college van bestuur overgaan tot verdergaande maatregelen. Deze maatregelen zijn hieronder beschreven.

Maatregelen

Wanneer leerlingen en/of ouders/verzorgers zich niet aan de gedragsregels van de school houden kunnen er maatregelen worden getroffen.

Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden (in volgorde van zwaarte):

1. Time-out
2. Schorsing
3. Verwijdering

De school zorgt in alle gevallen voor een goede dossiervorming. Op deze wijze worden afspraken vastgelegd en kunnen onduidelijkheden worden voorkomen. Dossiervorming draagt ook bij aan een concrete afhandeling van eventuele problemen. Een beslissing tot time-out, schorsing of verwijdering moet met uiterste zorgvuldigheid worden genomen.

Bij een voornemen tot schorsen voor langer dan één dag of tot verwijdering, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met het college van bestuur en worden zij schriftelijk geïnformeerd. De ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van een besluit een bezwaarschrift indienen.

Voor alle gronden van verwijdering geldt dat het college van bestuur slechts definitief tot verwijdering over kan gaan als een andere school bereid is de leerling toe te laten.

Verwijdering is het meest ingrijpende besluit dat een school ten opzichte van een leerling kan nemen. Een strikt vereiste is dan ook dat de school slechts tot verwijdering van een leerling kan overgaan, indien een alternatieve school is gevonden (zorgplicht). Ook moeten de ouders worden gehoord over het voornemen te verwijderen. Het bevoegd gezag stelt de Inspectie van een definitieve verwijdering schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

4.5 Sponsoring

Sponsoring

Soms ontvangt de school ondersteuning in de vorm van sponsoring. Dit betekent dat een organisatie of bedrijf producten, diensten of een financiële bijdrage levert om activiteiten of voorzieningen op school mogelijk te maken.

Bij sponsoring volgen wij de landelijke afspraken en geldende wet- en regelgeving. Daarbij staat altijd het belang van de leerlingen en de onafhankelijkheid van het onderwijs voorop. Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs en moet passen bij de waarden en doelen van de school.

Voordat een sponsorafpraak wordt gemaakt, wordt deze zorgvuldig beoordeeld. Ouders, personeel en de medezeggenschapsraad (MR) worden hierbij betrokken en krijgen de gelegenheid om mee te denken. De MR heeft instemmingsrecht bij sponsorovereenkomsten. Transparantie is hierbij belangrijk: wij informeren betrokkenen duidelijk over de aard van de sponsoring en de sponsor.

Bij sponsoring kan gedacht worden aan:

- ondersteuning bij activiteiten zoals schoolfeesten of sportdagen;
- materialen of middelen voor het onderwijs;
- bijdragen aan de inrichting of voorzieningen van het schoolgebouw.

Soms wordt er een tegenprestatie gevraagd, bijvoorbeeld in de vorm van een vermelding of reclame-uiting. Dergelijke tegenprestaties zijn altijd beperkt, passend en zorgvuldig afgewogen. Reclame-uitingen mogen nooit storend zijn, geen invloed hebben op het onderwijs en moeten passen binnen de afspraken en richtlijnen die hiervoor gelden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De toetsen van Leerling in Beeld wordt in februari afgenomen en de E-Toets Leerling in Beeld wordt in Juni afgenomen.

Met de school worden de resultaten geanalyseerd middels het plan-do-check-act principe.

Vanuit de resultaten worden de individuele leerling resultaten geanalyseerd, hieruit komen op leerlingniveau noodzakelijke doelen. Deze worden altijd besproken met de intern begeleider. Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd.

Naast de resultaten worden ook de tussentijdse doelen geëvalueerd. Goede aanpakken worden doorgezet en waar nodig worden nieuwe interventies vastgelegd en uitgevoerd. Deze aanpakken worden via PDCA-cyclus weer geëvalueerd en dienen als aanpak voor de volgende periode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

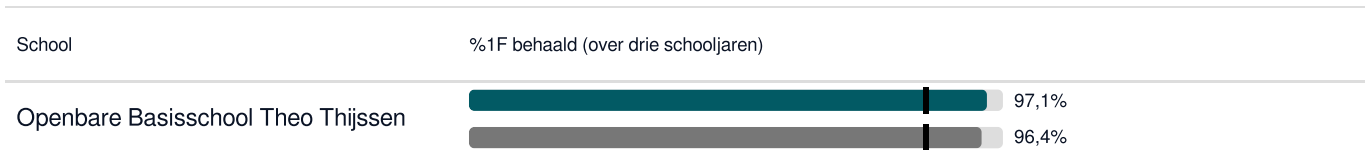
In groep 8 maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Deze toets is bedoeld om leerlingen te ondersteunen bij een passende overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets is geen eindpunt, maar maakt deel uit van het bredere proces van advisering en doorstroming.

Het schooladvies, dat gebaseerd is op de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren, staat centraal. De doorstroomtoets dient als aanvullende informatie bij dit advies. Wanneer de uitslag van de toets hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het advies heroverwogen. In overleg met ouders kan het schooladvies dan worden bijgesteld.

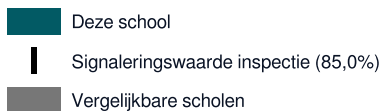
Alle leerlingen melden zich in het voorjaar, binnen een landelijke aanmeldperiode, aan bij het voortgezet onderwijs met hun definitieve schooladvies. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen gelijke kansen hebben op een plek die past bij hun mogelijkheden.

Ook na de overstap naar het voortgezet onderwijs blijft de ontwikkeling van leerlingen centraal staan. De doorstroomtoets is daarmee één van de stappen in een zorgvuldig en kansrijk overgangsproces.

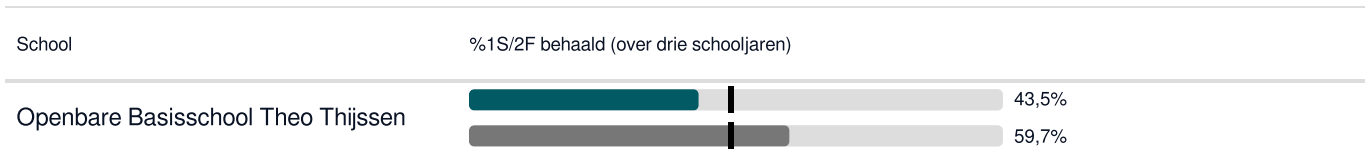
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



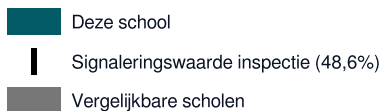
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Binnen Zaan Primair volgen alle basisscholen dezelfde zorgvuldige werkwijze om te komen tot een passend schooladvies voor leerlingen in groep 8. Dit schooladvies vormt de basis voor de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies is gebaseerd op een breed beeld van de ontwikkeling van uw kind. Daarbij kijken we onder andere naar de leerresultaten over meerdere jaren, de werkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Het schooladvies wordt in de loop van groep 8 met ouders besproken door de leerkracht.

De uitslag van de doorstroomtoets wordt gebruikt als aanvullende informatie. Wanneer deze uitslag hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het advies heroverwogen. In overleg met ouders kan het schooladvies dan worden bijgesteld. Een bijstelling naar beneden is niet toegestaan.

Meer informatie over de regionale afspraken en de procedure rondom de overstap naar het voortgezet onderwijs is te vinden op de website: www.povo-zaanstreek.nl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	25,0%
vmbo-(g)t	50,0%
vmbo-(g)t / havo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden

eigenaarschap

plezier

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt een belangrijke basis van ons onderwijs.

Wij benaderen de kinderen als individuen binnen combinatiegroepen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun interesse en (onderwijs)behoefte.

Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap:

Wij besteden daar aandacht aan door de lessen van KWINK en de visie die daar aan gekoppeld is.

De leerkrachten laten in hun gedrag plezier, humor en respect zien.

Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels het LVS 'Looqin to you' en 'Looqin'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school: We hebben en hanteren een pestprotocol

We hanteren voor de hele school de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink)

We observeren de ontwikkeling in 1 t/m 8 met "Looqin/Looqin tot you". en in groep 1/2 met Mijnkleutergroep.

6 Schooltijden en opvang

Er wordt door de ouders gebruik gemaakt van de reguliere opvangorganisatie Boefje in Wormer.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Boefje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
medewerkers	alle dagen	8:00 uur - 16.30 uur