

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	Obs Theo Thijssen
Straat	Piet Kuiperlaan 3
Postcode en Plaats	1525 PK Westknollendam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	0756287958
Website	www.theothijssen.nl
Mailadres	info@theothijssen.nl
Directie	D van Waaijen

Handtekening directeur

Handtekening CVB

Handtekening voorzitter MR

Beschrijving van de schoolpopulatie

Leerling populatie in beeld.

Algemeen:

Middels dit document “leerling populatie in beeld” geven wij een beschrijving van de sociale en economische achtergronden van onze schoolbevolking. Wij beseffen heel goed dat dit en de conclusies die wij trekken nooit voor 100% dekkend zullen zijn en al onze vragen hierdoor beantwoord zullen worden. Toch verwachten wij dat op basis van deze uitkomsten er meer duidelijkheid zal ontstaan over de vorm en inhoud van ons onderwijs, de kwaliteit van ons onderwijs. Op deze manier kunnen wij een onderbouwd antwoord geven op de 5 Q-vragen.

- Doet Obs Theo Thijssen de goede dingen?
- Doet Obs Theo Thijssen de goede dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet Obs Theo Thijssen met die wetenschap?

De school zien wij als een instituut midden in de maatschappij. Daarom levert de school een zinvolle bijdrage aan de ontwikkeling van het kind (individu). Een ontwikkeling die we willen terugzien in een goed zelfbeeld en een goed maatschappijbeeld. Het ontwikkelen van de benodigde vaardigheden (sociaal en cognitief) is dus van belang. Het kind heeft immers recht op een maatschappelijk perspectief.

Mede door school kunnen kinderen later volwaardig participeren in de maatschappij en een goede/passende opleiding is daarbij noodzakelijk. Op de basisschool wordt hiervoor het fundament gelegd.

Door het in beeld brengen van de factoren die van invloed kunnen zijn op deze ontwikkelingen anticiperen wij op de veranderende omstandigheden. Elke dag een stapje beter. Zo zorgen wij ervoor dat er toekomstbestendig onderwijs wordt gegeven binnen een toekomstbestendige organisatie.

In dit document kijken we naar drie factoren die ons helpen ons onderwijs in beeld te brengen, te analyseren en conclusies te trekken.

- Opleidingsniveau ouders
- Opbrengsten NSCCT
- Uitstroompercentages voortgezet onderwijs
- Opbrengsten M-/ E toetsen cito IVS

Wij brengen deze gegevens in beeld, analyseren en trekken conclusies.

Wij zorgen ervoor dat er een eerlijk beeld ontstaat over de kwaliteit van ons onderwijs en dat verantwoordelijke organen (ministerie, onderwijsinspectie en bestuur) de school goed kunnen beoordelen. De directie, de zorgcoördinator en zijn verantwoordelijk voor de jaarlijkse bijstelling van deze beschrijving en de consequenties voor het onderwijs/ team. Minimaal 1 keer per jaar brengt de zorgcoördinator dit dynamische document aan de orde op een vergadering. Daarnaast zorgt de zorgcoördinator in samenspraak met de directie dat er dwarsverbanden worden gelegd met de overige relevante schoolitems en plannen, waaronder specifiek het ondersteuningsplan en overige beleidsplannen.

Invloed van de omgeving

Hieronder geven wij een beschrijving van de sociaal, economische achtergronden van onze schoolbevolking.

- De leerlingen van obs “Theo Thijssen” komen uit Westknollendam, Wormerveer en Markenbinnen

- Het overgrote deel van de leerlingen is geboren in of rond Westknollendam.

BEVOLKINGSGEGEVENS

Aantal inwoners in West Knollendam/ Markenbinnen

- Postcode 1525 Westknollendam (inwoners 465)
- Postcode 1536 Markenbinnen (inwoners 310)

Waar komen onze leerlingen vandaan?

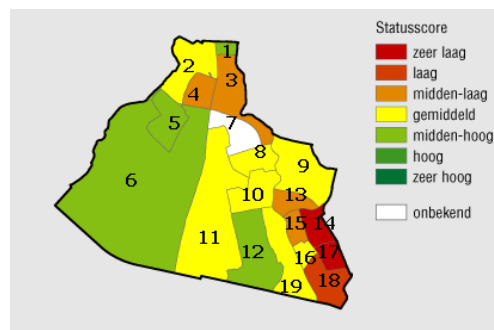
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2019-2020
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	
Zaanstad	78,8%	41	70,6%	36	71,7%	33	70,5%	31	
1525	69,2%	36	58,8%	30	67,4%	31	52,3%	23	
1521	3,8%	<5	3,9%	<5	4,3%	<5	15,2%	8	
1567	3,8%	<5	5,9%	<5					
1561	1,9%	<5	2%	<5			2%	<5	
Alkmaar	19,2%	10	23,5%	12	23,9%	11	25%	10	
1536	19,2%	10	23,5%	12	23,9%	11	25%	10	

De leerling prognoses tot 2030:

2014	2015	2016	2018	2020	2025	2030
60	52	51	47	50	100	250

1 = Westknollendam (1562), *Figuur 4: Sociaal-economische status (SES) op basis van inkomen, werksituatie en opleiding, per viercijferig postcodegebied in Zaanstad in 2006 (bron: SCP Sociaal Cultureel Planbureau)*

Sociaal-



Invloed van de thuissituatie

Dat de directe invloed van de thuissituatie een grote invloed heeft op de ontwikkeling van het kind en de leerresultaten is duidelijk. Een kind opgroeiend in een leerrijke en liefdevolle omgeving zal zich algemeen

gezien beter/ anders ontwikkelen dan kinderen die opgroeien in een omgeving waarbij één van deze aspecten of beide aspecten minder goed aanwezig is. De instroom van onze leerlingen geeft de afgelopen jaren een beeld weer, waarbij steeds meer nodig is op het gebied van ondersteuning. Dit heeft gevolgen voor ons onderwijs. We zijn ons dit bewust en zetten hier in ons onderwijs op in. Dit doen we door extra aanbod op gebied van cognitieve vakken en sociaal emotionele vorming. Er wordt daarbij gekeken naar de individuele leerling.

OPLEIDINGSNIVEAU OUDERS.

Op onze school zaten per 01-08-2019 40 leerlingen.

Hiervan zijn er 39 ongewogen

Leerling gewichten in percentages:

Schooljaar	Gewicht	Percentage*
2016/2017	21%	41%
2017/2018	14%	32%
2018/2019	11%	23%
2019/2020	8%	20%

*op 1 decimaal afgerond

Overzicht opleiding ouders leerlingen:

Opleiding	Aantal ouders	Percentage*
Categorie 1 of 2	19	29,2%
MAVO / VMBO	14	21,5%
MBO opleiding	13	20%
HAVO	2	3,1%
VWO	1	1,5 %
HBO opleiding	13	20%
Universiteit / wetenschappelijke opleiding	3	4,6%
Totaal:	65	99% door afronding geen 100%

Ontwikkelingspotentie (gebaseerd op schooljaar 2019/2020)

De intelligentie van het kind speelt een grote rol in de persoonlijke ontwikkeling en de kansen die het kind heeft op sociaal en maatschappelijk welslagen. Een gegeven is dat er gebieden in Nederland zijn waar door economische omstandigheden de ontwikkelingskansen gering zijn, met alle gevolgen van dien. Intelligentie is deels erfelijk bepaald.

Het is dus van belang om een beeld te kunnen geven van de gemiddelde intelligentie van onze leerlingen en de uitstroom mogelijkheden naar het voortgezet onderwijs daaraan te koppelen.

Vanaf schooljaar 2016/2017 wordt jaarlijks in de groepen 5 t/m 7 de NSCCT afgenomen. De opbrengsten van toets 2019/2020 zijn hierboven afgebeeld.

Overzicht leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 2017-2018

Orthobeelden groep 1 t/m 8	Aantal
ASS (ook kinderen met kenmerken van ASS meegerekend)	-
ASS +	-
Spraaktaal	-
Dyslexie	2
Dyscalculie (in onderzoek)	-
ADHD	1
ADD	-
Slechtziend (oogafwijking)	-
Diabetes	-
IQ < 70 (gediagnosticeerd)	-
Korter dan 1 jaar op school	4
Korter dan 1 jaar in Nederland	-
Komt van SBO	-
Eigen leerlijn taal	-
Eigen leerlijn rekenen	2
Eigen leerlijn taal en rekenen	1
Hoogbegaafd	-
Interne plusklas op school	-

Groep	zwak	Beneden gemiddeld	gemiddeld	Boven gemiddeld	goed
Groep 5 - leerlingen 3 normscore: 97	33%	33%	0%	0%	33%
Groep 6 - leerlingen 5 normscore: 105	0%	20%	20%	40%	20%
Groep 7 - leerlingen 5 normscore: 106	20%	20%	20%	0%	40%

Uitstroompercentages

Onderwijstype	Uitstroompercentage 10 leerlingen 2016-2017	Uitstroompercentage 3 leerlingen 2017-2018	Uitstroompercentage 8 leerlingen 2018-2019	Uitstroompercentage 3 leerlingen 2019-2020
PRO	0 %	0%	0 %	0%
OPDC	10%	%	0 %	33%
VMBO BL	10%	33%	50 %	33% (66 %)
VMBO KL	20%	0%	12,5%	0 %
VMBO TL	10%	33%	25%	0 %
HAVO	20%	33%	0%	33%
HAVO /VWO	10%	0%	0%	0%
VWO	20%	0%	12,5%	0%

Resultaten CITO eindtoets

Schooljaar	2015	2016	2017	2018	2019
Score cito eindtoets	533	533,9	528,6	527	-

In 2015 deed Theo Thijssen voor het eerst mee met de CET. Er is in 2016 en 2017 geen gedegen voorbereiding en analyse uitgevoerd. Voor de CET de afgelopen jaren beter voorbereid. We hebben de toets resultaten van 2015 tot en met 2018 geanalyseerd. De directie heeft hierover overleg met de leerkracht van groep 8 en de zorg coördinator. We denken dat we op deze manier de kinderen goed voorbereiden op de CET van 2019. Voor groepen 8 is er ook breder gekeken, bijvoorbeeld op welke onderdelen de school afgelopen jaren onder het landelijk gemiddelde heeft gescoord. Uit de analyse komt op groepsniveau geen duidelijke structurele signalen. Wel monitoren we de onderdelen van de twee voorgaande eindtoetsen. Op individueel niveau hebben we kunnen vaststellen dat dat er per leerlingen verschillende analyses zichtbaar zijn geworden. Uit deze analyse zijn onze speerpunten voor komend jaar gekomen.

Conclusies en aanbevelingen

Groep	BovenG en Goed score bij NSCCT	% I en II bij M toets 2018-2019	% I en II bij E toets 2018-2019	Zwak/ beneden gem Bij NSCCT	% IV en V M toets 2018-2019	% IV en V E toets 2018-2019
5	0%	10%	20%	100%	70%	65%
6	20%	10%	16%	80%	70%	45%
7	25%	20%	18%	50%	60%	60%

De school staat bekend als een dorpschool met gemiddeld opgeleide ouders. Gezien de uitstroom klopte dat beeld. Maar gezien de huidige instroom stellen wij dit bij naar laag tot gemiddeld opgeleide ouders. Op de Theo Thijssen ligt het percentage laagopgeleide ouders rond de 29%. En het percentage beneden gemiddeld opgeleide ouders rond de 40%. Verder is het percentage leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte 15%. De ontwikkelingspotentie in de groepen 5 t/m 7 is, gezien de NSCCT, beneden gemiddeld. Er is een kleine discrepantie zichtbaar in de resultaten van de M-toetsen en E-toetsen IV en V in vergelijking met NSCCT-toets score Zwak/ beneden gemiddeld. Ook is er een kleine discrepantie zichtbaar in de resultaten M- en E-toetsen I en II in vergelijking met NSCCT-score bovengemiddeld en goed.

Eindconclusie:

Onze leerlingen presteren conform hun niveau op basis van het verwachtingspatroon. Dit op basis van de ouderpopulatie, NSCCT-toets en de tussenopbrengsten van de midden- en eindtoetsen. Ook zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of rond hun schooladvies. Het onderwijs op de Theo Thijssen is van voldoende (tot ruim voldoende) kwaliteit. Wij realiseren ons dat deze conclusie op basis is van het eenmalig afnemen van de NSCCT alleen een indicatie is. Maar zien de bevestiging in ouderpopulatie, extra ondersteuning en cito tussentoetsen. De analyses van de individuele leerlingen geeft ons wel richtlijnen om

Aanbevelingen:

Het is belangrijk dat wij ingezette innovaties borgen en dat wij de opbrengsten en het onderwijsproces blijven evalueren. Ook het verbeteren en monitoren van ons onderwijs d.m.v. lesbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereiding zullen wij continueren. De acties in de plannen van aanpak, die deze evaluatie opleveren, dienen zorgvuldig worden uitgevoerd. Ook het uitvoeren van de ingezette acties (analyseren gegevens, cito-toetsen en sociaal emotionele vorming) gericht op de veranderende populatie, zijn cruciaal voor onze onderwijsresultaten in de toekomst.

Wat vraagt de Populatie?

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

De intelligentie van het kind speelt een grote rol in de persoonlijke ontwikkeling en de kansen die het kind heeft op sociaal en maatschappelijk welslagen. Een gegeven is dat er gebieden in Nederland zijn waar door economische omstandigheden de ontwikkelingskansen gering zijn, met alle gevolgen van dien. Intelligentie is deels erfelijk bepaald. Het is dus van belang om een beeld te kunnen geven van de gemiddelde intelligentie van onze leerlingen en de uitstroom mogelijkheden naar het voortgezet onderwijs daaraan te koppelen. Er wordt jaarlijks in de groepen 5 t/m 7 een capaciteiten toets afgenomen, vervolgens worden de scores vergeleken met het Voortgezet Onderwijs advies en de uitstroom/doorstroom van klas L t/m 2 in het VO.

De school heeft met ingang van het schooljaar 2017-2018 ingezet op vroegtijdige signalering van ontwikkelingsproblematiek bij kleuters en groep 3. De organisatie heeft als doelstelling om problematiek bij de ontwikkeling van kinderen vroegtijdig te signaleren zodoende direct passende zorg te organiseren.

Op het gebied van onderwijsresultaten van leerlingen, groepen en op schoolniveau worden er diverse malen in het schooljaar bijeenkomsten georganiseerd. Hierin staat het aanbod centraal.

Op leerling niveau:

Overleg op individueel niveau met leerkrachten (en specialisten waar nodig). Vorderingen, resultaten en aanpak worden besproken, waar nodig wordt een leerling besproken in een SOT/BOT.

Op groepsniveau:

Overleg op groepsniveau met directie (minimaal 2 x per jaar). Vorderingen, resultaten en aanpak worden op groepsniveau besproken. Speerpunten kunnen meegenomen worden in managementovereenkomst.

Op organisatieniveau:

Met alle teamleden worden de schoolresultaten besproken (april evaluatie dag), hieruit komen organisatiespeerpunten. Deze worden meegenomen in de managementovereenkomst.

Doelen komende periode:

1. Rekenonderwijs 1F/1S niveau
2. Taalverzorging op 2F niveau
3. Talentontwikkeling gekoppeld aan 21-eeuwse vaardigheden
4. Differentiatie binnen combinatiegroepen
5. Opbouw portfolio 2021/2022
6. Invoeren nieuwe methodes die aansluiten op toekomstgericht onderwijs en impuls geven aan doel 1 en 2

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

De zorg voor uw kind

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de leerkracht. Deze is de spil van de zorg voor uw kind. Welke kwaliteiten vragen wij van onze collega's om deze zorgtaak te kunnen vervullen?

De leerkracht

- Geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren.
- Is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden
- Stelt duidelijke (minimum) doelen.
- Geeft effectieve instructie en verwerking.
- Voert een goed klassenmanagement.
- Hanteert een leerlingvolgsysteem.
- Schept een positief werkklimaat.
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie.
- Werkt samen met collega's vraagt om hulp indien nodig.
- Evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen.
- Signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling en/of leervorderingen.
- Kan de juiste toets- en observatie-instrumenten kiezen en toepassen.
- Kan de uitkomsten van deze toets en observatie helderweergeven (verslag doen)
- Stelt groepsplannen en handelingsplannen op en voert deze uit.
- Evalueert de uitvoering van dit plan en stelt bij.

Zorgcoördinator

De leerkracht wordt bij haar taak ondersteund door de zorg coördinator. De zorg coördinator heeft als taak om leerkrachten te ondersteunen en het onderhouden van de externe contacten.

De taken van de zorgcoördinator zijn:

- Het opstellen en bewaken van de jaarlijkse toetskalender.
- Collega-leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie instrumenten.
- Het opzetten en coördineren van het leerlingvolgsysteem.
- Het voorbereiden (en eventueel leiden) van pedagogische en didactische teambesprekingen.
- Het onderhouden van de orthotheek.
- Het houden van periodiek overleg met de directie wat betreft bevindingen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding.
- Zorgdragen voor de archivering van de leerling dossiers.
- Onderhouden van contacten met externe deskundigen.
- Participeren (indien mogelijk) in het netwerk interne begeleiding.
- Het onderhouden van de contacten met collega's uit het samenwerkingsverband.

De specialisten

- Biedt ondersteuning aan leerkrachten in de groep op basis van specialisme;
- Stimuleert onderwijsontwikkeling vanuit het specialisme;
- Bespreekt, past aan en evalueert het onderwijsplan met de directie

De schoolleiding

De schoolleiding heeft als taak om de bovengenoemde processen zo optimaal mogelijk te laten verlopen, zodat dat de gewenste ondersteuning geboden kan worden.

De taken van de schoolleiding zijn:

- Een positief (werk)klimaat voor leerling, leerkrachten en ouders scheppen.
- Groepsoverzichten en schooloverzichten (van leerling ontwikkelingen) op teamniveau bespreken.
- De zorgcoördinator ondersteunen op gebied van de kwaliteitszorg
- Een (aangepast) onderwijsaanbod (doen) uitvoeren en laten evalueren.
- Stelt schooldiagnoses op;
- Bewaakt de continuïteit op het gebied van didactiek, pedagogiek, leerlingvolgsysteem en verbeterplannen.

Zorgcyclus

Ieder jaar stelt de school een zorgcyclus op voor het komende jaar. Deze cyclus zorgt ervoor dat er gedurende het schooljaar minimaal tweemaal een zorgcyclus wordt doorlopen. De zorgcyclus is een gestructureerd traject van signaleren, analyseren en evalueren op het gebied van de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling bij de leerlingen. Iedere acht weken wordt er een smal ondersteuningsoverleg gepland. Op het moment dat het nodig is, wordt er een breed ondersteuningsoverleg of een extra overleg gepland, buiten de reguliere overleggen om. Dit maakt dat er direct adequaat gehandeld kan worden als er ondersteuning nodig is. In de zorgcyclus spelen de groepsbesprekingen een belangrijke rol. Deze besprekingen vinden tweemaal per jaar met de directie plaats.

Tijdens deze groepsbespreking komen de volgende punten aan bod:

- De individuele groepsoverzichten en de groepsplannen.
- Instructie en klassen management.
- Uitvoeren van afspraken die er liggen binnen school
- Afspraken vanuit LeerKRACHT.
- Trends binnen een groep.
- De Cito-resultaten.
- De methode gebonden toetsen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling (pedagogisch-didactisch groepsplan).
- Het groepsklimaat.
- Eventuele bijzonderheden van de groep.
- De leerkrachten ontvangen voor het begin van het schooljaar een teamkalender.
- Hierin is de zorgplanning opgenomen.

Leerlingvolgsysteem

De leerkracht volgt nauwgezet de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onder meer met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling bij een bepaald vakgebied op de toets van het leerlingvolgsysteem een vaardigheidsscore behaalt beneden de minimaal gestelde vaardigheidsscore (het niveau dat minimaal mag worden verwacht), volgt een analyse van het leer- of ontwikkelingsprobleem. Op basis van de analyse en overleg met de directie worden het pedagogisch didactisch groepsplan en het groepsplan aangepast, wij werken vanuit het principe van convergente differentiatie. Dat betekent dat alle leerlingen de basisinstructie volgen en de verwerking op maat wordt gemaakt en uitgelegd. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld in de vorm van een ondersteuningsarrangement, is een groeidocument opgesteld. In dit document staat een perspectief beschreven alsmede de stappen die genomen worden.

Pagina-einde

Groeidocument

Het groeidocument is een hulpmiddel om te komen tot de juiste onderwijssteuning. Het bestaat uit vier delen:

1. Gegevens van de leerling.
2. Informatie over de leerling, school, thuis.
3. De ondersteuningsbehoefte van de leerling.
4. Het ontwikkelingsperspectief(plan).

Vanaf een eerste signaal dat een kind mogelijk meer nodig heeft dan basisondersteuning, start het onderwijsteam met het Groeidocument om op een later moment een onderwijs ondersteuning arrangement (OOA) te kunnen aanvragen. Ook de visie van het kind en zijn ouders wordt vanaf dat moment meegenomen. Voor ieder kind dat éxtra ondersteuning krijgt maken we zo'n Groeidocument. Met het Groeidocument werken we ook handelingsgericht. De zeven uitgangspunten voor handelingsgericht werken staan er bijvoorbeeld in. Het document heeft ook de functie van 'dossier', dus het is ook een verzameling van alles wat tot nu toe is gedaan om een kind de juiste onderwijsondersteuning te bieden (welke interventies zijn gedaan, evaluaties daarvan, etcetera).

Het groeidocument

- Is nodig voor bespreking in het ondersteuningsteam
- Is het praatpapier en bevat gemaakt afspraken en verslagen
- Helpt bij het monitoren: Hoe gaat het, is er meer ondersteuning nodig of kan het ook met minder?
- Omvat het ontwikkelingsperspectief: (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan.
- Is nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring
- Beschrijft de inhoud, omvang en duur van het arrangement

Sociale veiligheid van de groep

Een ander aspect van onze zorg is de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen dat onze school een sociaal veilige omgeving is voor onze leerlingen, ouders en ons team. Wij gebruiken de methode KWINK vanaf groep 1 t/m groep 8 om de sociale emotionele vaardigheden van onze leerlingen te versterken. Daarnaast hebben wij schoolregels en schoolafspraken met een bijbehorende procedure. Hierin beschrijven wij hoe we omgaan met elkaar en welke stappen er genomen worden als het mis gaat. De school gebruikt een digitaal meetinstrument om het sociale welbevinden te meten, de Scol (groep 1/2 en 3/4/5) en Looqin (groep 6/7/8).

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

Indien nodig, stellen we voor een leerling een OPP op. Dat kan gedrag omvatten, maar ook de cognitieve vaardigheden. De zorgcoördinator en de schoolondersteuner ondersteunen ons door de leerlingen te screenen en (indien nodig) met ouders in gesprek te gaan over eventuele ondersteuning op school en/of thuis. Onze SOT's zijn voor ons belangrijk, omdat we dan samen met de leerkrachten en ouders (bij BOT), kunnen kijken wat het best is voor een kind. Ons doel is, om een kind zo goed mogelijk te begeleiden en te bieden wat het nodig heeft. Omdat de Theo Thijssen een kleine school is met kleine klassen. Kunnen wij persoonlijke (aandacht) begeleiding en sociale veiligheid op een hoog niveau bieden. Vooral op Cognitief gebied kan de school aanvullende of extra begeleiding geven. Onze ambitie is vooral gericht op professionalisering op gedragsgebied. Op dat gebied zou een gedrag specialist een mooie aanvulling zijn op passende ondersteuning. We houden het kind zo lang mogelijk op onze school, maar heeft een kind meer nodig dan wij kunnen bieden, dan verwijzen we het kind naar een speciale basisschool.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Aan het begin van ieder schooljaar screenen we de groepen. Aan de hand daarvan, bekijken we waar we het best ondersteuning kunnen bieden. We stellen groepsplannen op, waarin we gedrag en/of cognitieve doelen stellen per schooljaar. Per zorgleerling bekijken we, of het kind zich voldoende ontwikkelt. We kijken dan naar de cognitieve ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling en naar het welbevinden van het kind.

Dit betekent voor het lerarenteam:

Voor ons team betekent dit, dat we ons bewust zijn, dat school een veilige haven is voor veel kinderen. Het is van belang dat we een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving bieden. Op het gebied van de leerstof, is het belangrijk dat iedere leerkracht voldoende kennis heeft over de leerlijnen, weet wat leerling adequaat gedrag is en dat hij/zij weet om te gaan met kinderen die meer nodig hebben dan de gemiddelde leerling. Scholing is daarbij van essentieel belang. Ons team maakt ruim gebruik van de expertise van het dienstencentrum en een aantal individuele leerkrachten neemt deel aan de Zaan Primair academie. Voor het team betekent dit ook, dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen. Afspraken die worden gemaakt, zijn gebaseerd op voldoende draagvlak van het team.

Wat heeft de school (nog) niet in huis en waar halen we expertise dan vandaan.

De school heeft nog niet alle specialismes binnen de school om aan de zorgvraag van alle leerlingen en ouders te voldoen. Wel is er rondom de organisatieontwikkeling voldoende kennis op school om de verdere ontwikkeling hierin vorm te geven. Dit kan doordat specialismes die het team/organisatie meenemen, het kan ook betekenen dat er externen worden ingezet.

Professionalisering:

Professionalisering wordt vormgegeven vanuit de ambitiegesprekken met de leerkrachten. Waar nodig worden individuele trajecten ingezet, andere trajecten verlopen via de Zaan Primair academie.

Arrangementen:

Voor de aanvraag van arrangementen wordt het formuleer OOA ingezet.

De relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school wordt als volgt vormgegeven

De zorg begroting wordt voor een gedeelte voor de personele inzet toegevoegd aan de formatie. Op deze wijze kunnen wij op 3 dagen een onderwijsassistent inzetten ten behoeve van het jonge kind. Ook wordt er 80 uur per jaar remedial teaching ingekocht om individuele leerlingen extra te ondersteunen buiten de groep.

