

Schoolplan 2015-2019



De school waar je samen bent!



Obs Theo Thijssen
www.theothijssen.nl
info@theothijssen.nl

Piet Kuiperlaan 3
1525 PK Westknollendam
Tel: 075 6287958

Vaststellingsdatum na aanpassing: februari 2018

Directeur van de school: Desi van Waaijen

Voorzitter medezeggenschapsraad: Femke Versteegh

Clusterdirecteur: Ton Versteeg

Inhoud

1.	De school en haar omgeving	3
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	4
3.	Ons schoolconcept	5
4.	Wettelijke opdrachten	6
4.1	Wat hebben onze leerlingen nodig	6
4.2	De inhoud van ons onderwijs	9
4.3	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	10
5.	Analyse van het functioneren van de school	11
5.1	Personeelsopbouw	11
5.2	Ziekteverzuim	11
5.3	Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)	12
5.4	Scholing	12
5.5	Leiderschap	13
5.6	Samenwerking	13
6.	Lange termijn ontwikkelingen	15
7.	Verwijzing naar documenten	22
7.1	Schooldocumenten:	22
7.2	Documenten bestuur:	22

1. De school en haar omgeving



Door de prachtige gelegen ligging van De Theo Thijssen kunnen we spreken van een unieke school in de gemeente Zaanstad. De school ligt aan de Tapsloot, die een kruispunt vormt met de waterwegen de Knollendammervaart, de Markervaart en de rivier de Zaan.

Unieke plek

De Theo Thijssen is een school in het buurtschap West-Knollendam. Het buurtschap heeft een eigen sociale kern, waarbinnen de Theo Thijssen altijd een belangrijke functie heeft gehad. De Theo Thijssen is een typische dorpsschool. Iedereen kent elkaar en er is een groot sociaal vangnet. Wij willen de “Theo Thijssen” dan ook typeren als de school waar je “samen” bent. De betrokkenheid van de ouders is groot en er is een goede samenwerking met het Dorpshuis. De school telt zo’n 50 leerlingen verdeeld over 3 groepen. De meeste kinderen komen uit West-Knollendam. Daarnaast bezoeken een flink aantal kinderen uit Marken-Binnen onze school. De kinderen kennen elkaar bijna allemaal en ook de medewerkers kennen de leerlingen bij naam. Dit geeft de kinderen een veilig en geborgen gevoel en zorgt voor persoonlijke en individuele aandacht tijdens de schooldag.

Missie (wil)

OBS Theo Thijssen wil een bijdrage leveren aan de optimale individuele ontwikkeling van kinderen tot volwassenen die graag blijven leren en die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. Sociale en respectvolle omgangsvormen en een goede communicatie zijn dan belangrijke componenten welke de school dan ook hoog in het vaandel heeft staan. Niet voor niets pretenderen wij de school te zijn waar je samen bent. De school stimuleert de kinderen om “het leren” als iets prettigs te ervaren zodat ze zich in een veilige werkomgeving optimaal kunnen en zullen ontwikkelen.

Visie (weg)

De weg die Obs Theo Thijssen daarbij bewandeld is die van een lerende organisatie waar zorg wordt besteed aan leerling en medewerker. In die weg zijn de tradities van de school verankerd en speelt onderwijsvernieuwing een centrale rol. Toekomstgericht onderwijs, gepersonaliseerd leren, duurzaamheid en een gezonde school zijn daarbij speerpunten. Daarbij gaan we op De Theo Thijssen uit van inclusiviteit en diversiteit. Inclusief wil zeggen dat alle leerlingen welkom zijn en diversiteit wil zeggen dat wij handelen vanuit het feit dat alle leerlingen verschillend zijn. Dit alles binnen een omgeving afgestemd op de behoefte van de (basis)schoolleugd, de ouders en de buurt.



2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

In het Meerjarenplan 2014-2018 “Meer dan de basis” zet Zaan Primair haar koers uit op vijf hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in jaarplannen per schooljaar. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken het bovenschoolse jaarplan en hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

1. Zaan Primair in de samenleving

In de kernwaarden van het openbaar onderwijs staan onder andere actieve ontmoeting en diversiteit centraal. Aandacht voor goed burgerschap vloeit voort uit de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Bovendien maken actief burgerschap en sociale integratie deel uit van de kerndoelen. Zo kent burgerschapsonderwijs drie thema's: identiteit, democratie en participatie. Kinderen leren wie zij zijn en wat zij in hun leven belangrijk vinden. De openbare school leert hen op basis van wederzijds respect naar elkaar te luisteren en op een positieve manier om te gaan met meningsverschillen. Zo kunnen zij later een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. In het kader van haar opdracht tot het verzorgen van openbaar onderwijs wil Zaan Primair een actieve rol in de Zaanse samenleving vervullen.

2. Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair

De samenleving stelt eisen aan de kennis, vaardigheden en houding van kinderen. Goed onderwijs is de sleutel tot de ontwikkeling van volwaardige deelname aan die samenleving. Wij onderwijzen leerlingen in wat er speelt in de wereld en we leren ze om met een open blik naar de samenleving te kijken. Kinderen leren keuzes te maken voor zichzelf en binnen onze democratische samenleving. Onderwijs heeft een meerwaarde voor kinderen en helpt ze te socialiseren. In toenemende mate gebeurt dat in een digitale wereld.

3. Elk kind doet mee bij Zaan Primair

Elk kind heeft talenten en het is onze taak deze talenten te herkennen en tot bloei te laten komen. Hierbij denken wij in mogelijkheden en niet in beperkingen en sluiten wij aan bij de verschillende leerstijlen die kinderen hebben. “Ik doe ertoe”.

4. Ouders bij Zaan Primair

Een optimale ontwikkeling van kinderen stimuleren is bij Zaan Primair de basis van alle activiteiten die ouderbetrokkenheid betreffen. Actieve betrokkenheid van ouders is medebepalend voor het welbevinden en het schoolsucces van kinderen. Daarom werken de scholen aan een gelijkwaardige, wederkerige relatie met ouders. School en ouders staan in verbinding met elkaar.

5. Organisatieontwikkeling van Zaan Primair

De taak van Zaan Primair is: onderwijs van hoge kwaliteit verzorgen voor leerlingen en hun ouders. Om deze kwaliteit te garanderen, zal Zaan Primair de professionele schoolorganisatie in de komende jaren verder ontwikkelen. Mensen maken een organisatie, zonder mensen geen organisatie.

3. Ons schoolconcept

De Theo Thijssen wil met haar onderwijs kinderen (van 4 tot 13 jaar) helpen een passende plek te verwerven in de maatschappij. Wij leren de kinderen hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun eigen ontwikkeling en die van hun omgeving.

Dat doen wij door:

- Goede oudercommunicatie via app, website en email
- Een goed pedagogisch klimaat te verzorgen
- Talenten van de kinderen ruimte geven om te ontwikkelen
- Kwalitatief goede leerkrachten die weten wat kinderen nodig hebben
- De omgeving van de school te betrekken bij ons onderwijs
- Onderwijsvernieuwing

Hierdoor zorgen wij dat de kinderen die De Theo Thijssen verlaten om naar het vervolgonderwijs te gaan zijn in staat om:

- Te reflecteren op eigen handelen
- Keuzes durven te maken
- Denken in kansen en mogelijkheden
- Verantwoordelijkheid te dragen voor hunzelf en hun omgeving
- Voorbereid zijn op een plek in de maatschappij

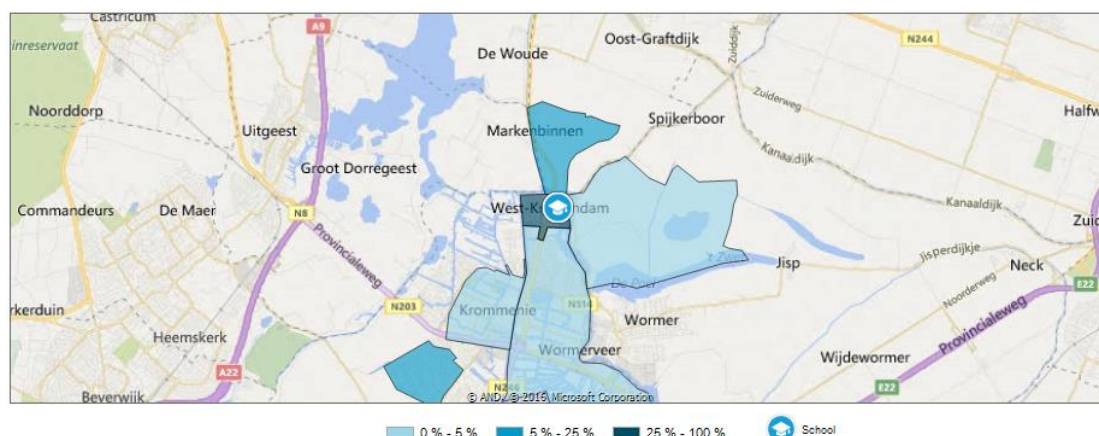
4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet

4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig

a. Analyse leerling populatie

De populatie van De Theo Thijssen komt voor 70% uit Westknollendam, 25% komt uit Marken-Binnen en 5% uit andere gedeelten van Zaanstad.



De populatie (ouders en kinderen) zijn gemiddeld opgeleid. De Theo Thijssen biedt een goede basis voor wat betreft differentiatie, instructiemodel en klassenmanagement. De school heeft een aanpak voor leerlingen met leer- en ontwikkelingshulpvragen zoals leerachterstand, leesproblemen, dyslexie en hoogbegaafde leerlingen. In de onderbouw werken wij spelenderwijs. In de groepen 3 tot en met 8 werken wij opbrengstgericht aan de hand van de verschillende methodes.

b. Onze accenten

- Tradities respecteren
- Onderwijs op maat
- Ouderbetrokkenheid centraal stellen
- Een goed pedagogisch klimaat verzorgen
- Leerlingen betrekken en verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces
- Talenten van de kinderen ruimte geven om te ontwikkelen
- Kwalitatief goede leerkrachten die weten wat kinderen nodig hebben
- De omgeving van de school betrekken bij ons onderwijs
- De Theo Thijssen is een professionele leergemeenschap, waar we van en met elkaar leren. In schooljaar 2016/2017 zullen we via de methodiek LeerKRACHT gaan werken.

c. **Onze toelatingsprocedure**

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is naast kennismaking om zoveel mogelijk van uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Uw kind mag voordat het 4 jaar wordt, alvast 5 dagdelen komen wennen aan de school, de leerkracht en de klasgenootjes. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek gelijk afspraken worden gemaakt.

Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld dat de toelating van leerlingen tot de scholen regelt. Zie website www.zaanprimair.nl voor het toelatingsreglement. Uiterlijk 15 maart voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind 4 jaar wordt, moet u uw kind aanmelden bij de basisschool van uw keuze. De directeur van de school bepaalt vervolgens uiterlijk 15 mei of de aanmelding daadwerkelijk wordt omgezet in een definitieve plaatsing.

d. **Procedure schorsing/verwijdering**

Uw kind kan wegens wangedrag of andere ernstige redenen van school worden geschorst. Voorafgaand aan een schorsing kan de zogenaamde “time out maatregel” toegepast worden. In dat geval wordt het kind maximaal 2 dagen de toegang tot de groep ontzegd. Gedurende deze periode wordt het kind in een andere groep geplaatst en vindt er intensief overleg met u als ouders plaats.

Er kan ook, in overleg met de directeur van de school, door het bestuur besloten worden om uw kind per direct de toegang tot de school te ontzeggen voor maximaal 3 dagen. Voordat het bestuur en de directie van de school die maatregel neemt, wordt u eerst gehoord. De beslissing wordt u door de directeur van de school schriftelijk bevestigd.

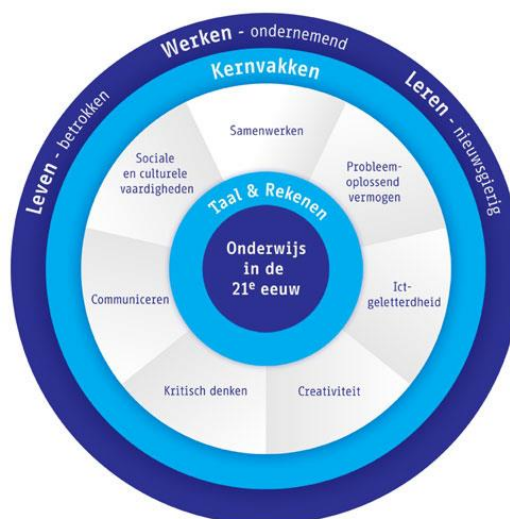
Verwijdering

Tot verwijdering wordt bij hoge uitzondering besloten. Bijvoorbeeld als een kind zich zeer ernstig misdraagt of als ouders weigeren toestemming te geven voor nader onderzoek naar ernstige leer- en/of gedragsproblemen. De school kan dan de verantwoording voor de verdere ontwikkeling van het kind niet meer dragen.

De beslissing tot verwijdering van uw kind wordt genomen door het bestuur van de Zaan Primair scholengroep. Hiervan wordt u schriftelijk op de hoogte gebracht. Voordat wordt besloten tot verwijdering overlegt het bestuur met de directie van de school. Daarna wordt u gehoord en schriftelijk geïnformeerd over de redenen van de maatregel. Verwijdering van een leerling vindt pas plaats nadat de directie van de school een andere school (basisschool of school voor speciaal onderwijs) heeft gevonden. Het bestuur is verplicht om binnen een periode van 8 weken aantoonbaar te hebben gezocht naar een andere school voor primair onderwijs. Als dit zonder succes is, kan het bestuur alsnog tot verwijdering overgaan. U kunt tegen verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur van de Zaan Primair.

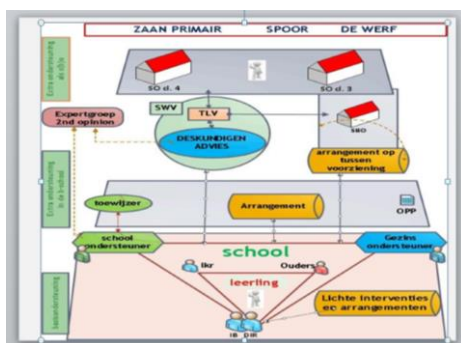
e. Onze aanpak

De kern van ons onderwijs ligt op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en taal (spelling en woordenschat ontwikkeling). Daarnaast schenken wij aandacht aan de sociale en 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

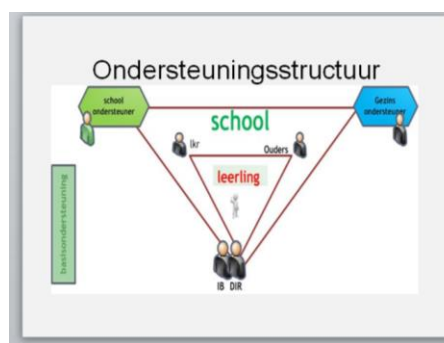


f. Systeem van onderwijsondersteuning

Het systeem van onderwijsondersteuning is beschreven in ons ondersteuningsplan. Dit plan ligt ter inzage in de school en zal in schooljaar 2015-2016 op de website worden gepubliceerd.



Grote driehoek



Kleine driehoek

Het Groeidocument

Vanaf januari 2015 wordt gebruik gemaakt van het Groeidocument dat is vastgesteld binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek.

g. Ondersteuningsprofiel

Het ondersteuningsprofiel is gepubliceerd (www.scholenopdekaart.nl).

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Taal in beeld /nieuwsbegrip	snappet
Spelling	Spelling in beeld	snappet
Engels	Just do It	
Rekenen en wiskunde	SLO rekendoelen	snappet
Aardrijkskunde	Meander	
Geschiedenis	Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Naut	
Wetenschap & techniek	Techniektorens, Naut	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Uit de methodes die wij gebruiken	Bieden projectmatig aan.
Geestelijke stromingen	Thematisch	
Culturele vorming en expressie	Cultuurmenu/Brede school activiteiten	
Bevordering gezond gedrag	Lekker fit/gruitdag	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink (start september 2016)	Bieden wij projectmatig aan.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Wij hebben in dit schoolplan een voorziening opgenomen waarbij wij een overstap willen maken naar Snappet. Deze overstap zal februari 2016 ingevoerd en gefinancierd zijn.

4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Interne werkwijze:

Een overzicht van de toetsen/observaties uit het leerlingvolgsysteem

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal		Cito						
Technisch lezen			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Begrijpend lezen			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Spelling			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Rekenen		Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
SEO	Looqin	Looqin	Looqin	Looqin/scol	Looqin/scol	scol	scol	scol
Eindtoets								Cito

Opbrengst Gericht Werken is een structurele werkwijze op de Theo Thijssen. Twee keer per jaar, na de Cito-afname worden de resultaten van deze toetsen gebruikt om het groepsplan voor het komende half jaar invulling te geven. Tevens houdt de intern begeleider en directie resultaatgesprekken (2x per schooljaar) met de leerkracht wordt de analyse vastgesteld en worden er nieuwe, ambitieuze streefdoelen gesteld. Tevens worden er verbeteracties besproken en vastgesteld.

Naast deze gegevens gebruiken wij ook de methode gebonden toetsen en observaties van de leerkrachten om tot een goede beoordeling te komen van de resultaten. Via het jaarverslag worden de opbrengsten van de school naar het bestuur verantwoord.

Externe interventies:

Eens in de 2 jaar wordt het Tevredenheidsonderzoek uitgevoerd op alle ZP scholen. Ouders, leerlingen en leerkrachten vullen deze vragenlijst in. De resultaten van dit onderzoek geven input voor het schoolplan. Daarnaast heeft in 2014 de inspectie De Theo Thijssen bezocht. Ook deze resultaten zijn in een verslag vastgelegd en geven input aan het schoolplan.

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Personeelsopbouw

Bij de personeelsopbouw van onze school spreekt het voor zich dat elke werknemer het profiel van onze school onderschrijft en actief uitdraagt.

Het team van De Theo Thijssen bestaat op dit moment uit:

- 6 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht gymnastiek
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 intern begeleider
- 1 directeur

De leeftijdsopbouw en percentage:

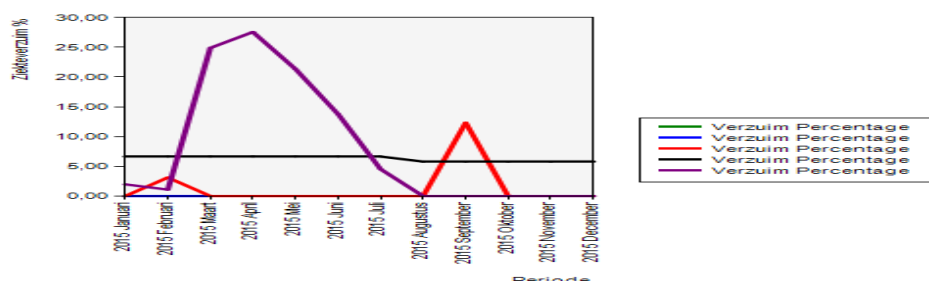
25-34 jaar	08,33%
35-44 jaar	33,33%
45-54 jaar	33,33%
55 jaar en ouder	25,00%

5.2 Ziekteverzuim

Op onze school proberen wij het ziekte verzuim tot een minimum te beperken. Factoren die hierbij onze aandacht hebben zijn:

- Een veilig werkklimaat
- Taakbeleid voor een evenwichtige verdeling van taken transparant te maken
- De leiding stuurt medewerkers op basis van verantwoordelijkheid, talent en resultaten
- gesprekkencyclus jaarlijks aanhouden
- Plezier

Alle medewerker, kinderen en ouders in onze school dragen openlijk bij om dit te realiseren. Mocht een medewerker ziek worden dan zal de directie van de school volgens de normen van de Wet Poortwachter handelen. Daarnaast zal met de medewerker en de directeur een scenarioplanning worden gemaakt. Daarin wordt gekeken naar de inzetbare mogelijkheden van de medewerker om werkzaamheden te doen totdat de medewerkers weer is hersteld. Deze planning zal samen met de arbo-arts en de arbeidsdeskundige worden getoetst op haalbaarheid.



5.3 Leerkrachtvaardigheden

Obs De Theo Thijssen streeft er in de komende jaren verder naar toe om op elke specialisatie met specialisten te werken. Deze specialisten schrijven beleid rond hun specialisme, begeleiden leerkrachten als die vragen hebben, zitten in het kwaliteitsteam en SOT en BOT als het om hun specialiteit gaat. Tevens geven zij invulling aan het schoolplan.

Daarnaast zijn alle leerkrachten op de Theo Thijssen ingeschreven in het leerkrachtenregister en volgen zij jaarlijks (bij voorkeur) in de Zaan Primair Academie trainingen en/of maken zij gebruik van de leerkrachtenbeurs voor het volgen van een Master opleiding.

Vanaf schooljaar 2016/2017 werken specialisten voor 2 scholen (De Overhaal en Obs Theo Thijssen).

- Cultuur coördinator
- Techniek coördinator
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- ICT- specialist
- Intern begeleider

5.4 Scholing

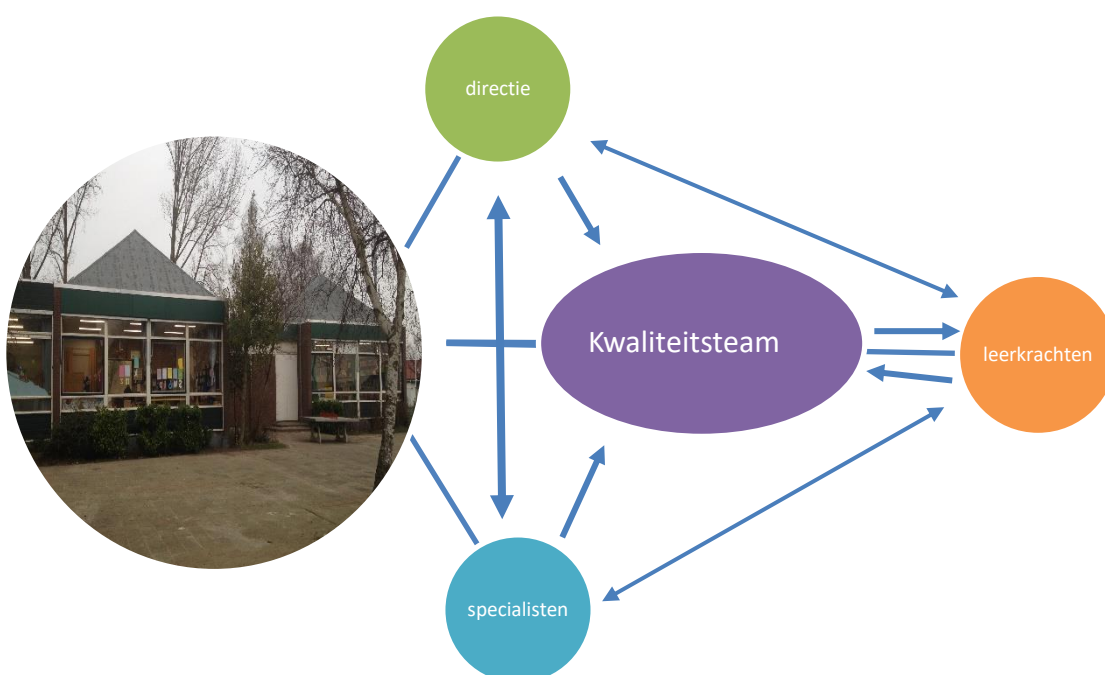
Komende jaren zullen de medewerkers worden betrokken bij de volgende scholingsactiviteiten:

- LeerKRACHT (2 jarig traject)
- Aanbod vanuit de Zaan Primair Academie (individueel)
- Snappet vervolgbijeenkomsten
- Scholingsactiviteiten naar aanleiding van analyses, onderzoeken of individuele professionalisering wensen

Op de Theo Thijssen worden alle medewerkers uitgedaagd om zich te scholen. Hierbij kijkt de directeur en de medewerker vooral naar de talenten van de medewerker. Waar ben je goed in en hoe kan je daarin nóg beter worden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van Obs de Overhaal en Obs Theo Thijssen elkaars kwaliteiten.

5.5 Leiderschap

In onderstaand organogram staat de organisatiestructuur, waaruit blijkt dat de directie gedeeld leiderschap toepast in de organisatie. De schoolorganisatie is gebaseerd op een organisatiestructuur waarin het leren en de kwaliteitsontwikkeling van binnenuit geschiedt, gebruikmakend van de talenten en expertises van alle teamleden. Het kwaliteitsteam waar specialisten, IB-er en directie zitting in heeft, schrijft het Schooljaarplan en geven daarmee input voor het Schoolplan. De kaders voor het Schoolplan 2015 – 2019 wordt in overleg (directie, interne begeleider en specialisten) aangegeven.



Op onze school spreken wij van gedeeld leiderschap. Dat wil zeggen dat specialisten verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het schoolbeleid gekoppeld aan hun specialisme. Tevens zien zij er op toe dat dat ook wordt uitgevoerd. De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor alles wat er op school gebeurt.

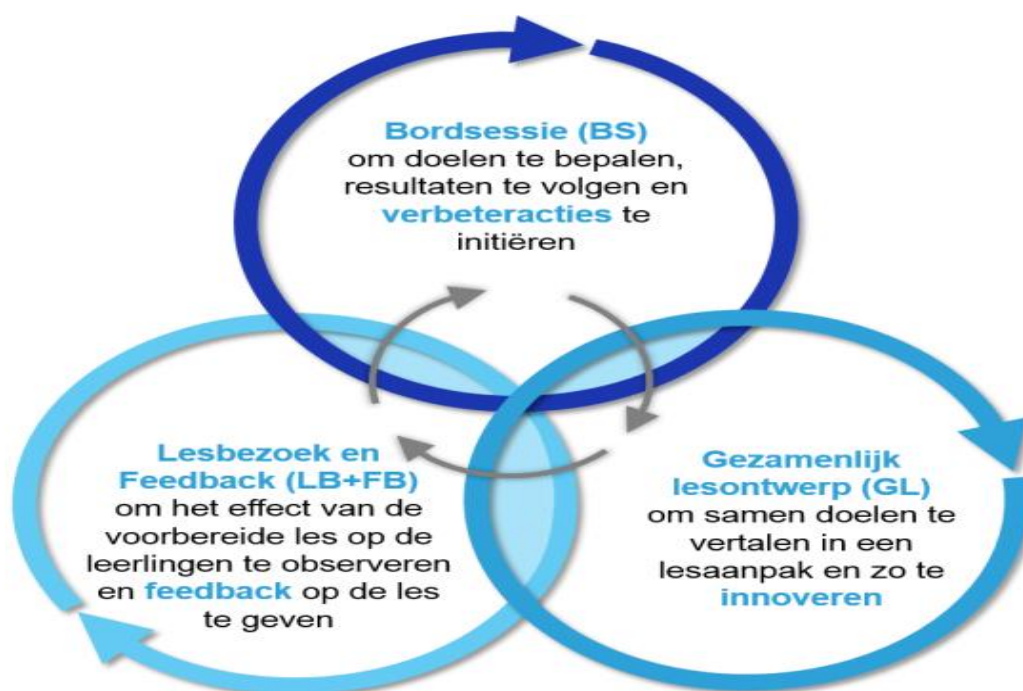
5.6 Samenwerking

Op De Theo Thijssen zal vanaf schooljaar 2016/2017 worden samengewerkt volgens de principes van leerKRACHT. De vier kerninterventies, zijn opgenomen in de organisatiestructuur van de school:

- Bordsessies
- Stem van de leerling
- Lesbezoek
- Feedback Gezamenlijk lesontwerp

De bijeenkomsten zijn kort en doelgericht. Alle teamleden zijn ingedeeld in één kwaliteitsteam (zie organogram), zodat iedereen de taak heeft om bij te dragen aan de ontwikkeling van De Theo Thijssen. In de teamkamer hangt het leanbord, waarop de inhoud en voortgang te zien zijn voor het team. Door bij elkaar lessen te bekijken en vervolgens feedback te geven en te ontvangen, leert men van elkaar. Men is kritisch ten opzichte van zichzelf en de ander met als motto 'Iedere dag samen een beetje beter'. Er worden gezamenlijk lessen voorbereid, waardoor de doorgaande leerlijn op De Theo Thijssen al werkende verder wordt ontwikkeld. Ook deze bouwsessies zijn in het kader van de lerende organisatie.

Daarbij zal er samen worden gewerkt aan de samenwerking met Obs de Overhaal om toe te werken naar onderwijs waarbij de scholen elkaar versterken. Dit samen met de directe partners (voor- en naschoolse aanbieders, gemeente en verenigingen). Wij willen met deze samenwerking de ontwikkeling van onze kinderen vanaf 4 tot 12 jaar nog beter begeleiden.



6. Lange termijn ontwikkelingen

In de komende 4 jaar is het met name van belang om de focus te houden op de ingezette koers. Dat betekent dat het inzetten van coöperatieve werkvormen, communicatie met ouders en leerlingen, aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, woordenschatontwikkeling, voortgezet technisch lezen en rekenen speerpunten blijven. Daarnaast zal de school starten met Snappet; dit sluit aan bij de maatschappelijke digitale ontwikkeling en het levert voor de leerkracht een aanzienlijke tijdsbesparing op. Het onderwijs ondersteuningsprofiel in de school dient geborgd te worden, een belangrijk aspect hierbij is dat de leerkracht de regie heeft over de klas en daarbij ondersteund wordt door de specialisten en de intern begeleider. Daarnaast is in de gesprekken met ouders, leerlingen en team duidelijk geworden dat alle partijen het belangrijk vinden dat er meer aandacht mag komen voor de talenten van kinderen in de breedste zin van het woord. De school gaat op zoek naar een vorm waarin dit het beste georganiseerd kan worden.

Schooljaar 2015-2016

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
algemeen	Invoeren nieuw communicatiemiddel schoolpraatapp (app)	sep 2015	1000,-
	Optimaliseren resultaten en opbrengstencyclus (ESIS)	Gehele jaar	
	Optimaliseren ondersteuning cyclus (ESIS)	Gehele jaar	
	Invoeren nieuwe sociaal emotionele methode Kwink	juni 2016	500,-
	Invoeren Snappet (proefperiode start februari 2016)	Mei 2016	3400,-
	Start meerjarenplan tot 2019	t/m juni 2019	
	Evaluatie jaar 2015/2016	17 mei	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Ondersteuning	Optimaliseren cyclus resultaten en opbrengsten	t/m juni 2016	
	Begeleiden jonge leerkrachten en langdurige invallers door bijstellen inval- en inwerkprotocol	Juli 2016	
	invoeren zorgkalender	sep 2016	
	Invoeren groepsbespreking	juni 2016	
	Evalueren ondersteuningsplan 2015/ 2016	Mei 2016	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Spelling	Studiedag Snappet	Februari 2016	
	Proefperiode Snappet	Feb /mei 2016	
	Tablet onderwijs: invoering taal in beeld via Snappet	Mei /juni 2016	
	Groepsplannen /groepsoverzichten spelling monitoren	maart 2016 /juni 2016	
	Klassenbezoeken	Hele jaar	
	Analyse spelling citoscore en methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	2x / schooljaar	
Taal	Studiedag Snappet	Februari 2016	

	Proefperiode Snappet	Feb /mei 2016	
	Tablet onderwijs: invoering taal in beeld via Snappet	Mei /juni 2016	
Begrijpend lezen	In groep 4 starten we met nieuwsbegrip. In groep 3 wordt gekeken hoe de aansluiting naar groep 4 rond begrijpend lezen kan worden verbeterd.	Juni 2016	
	Nieuwe toets begrijpend lezen cito starten in groep 4,5	Januari en juni 2016	
	Taalspecialist analyseert aanbevelingen en ev. aanpassingen in afspraken rondom nieuwsbegrip het gewenste resultaat hebben opgeleverd.	Januari 2017	
	Tablet onderwijs: invoering Nieuwsbegrip via Snappet	Mei /juni 2016	
	Groepsplannen /groepsoverzichten begrijpend lezen monitoren	maart 2016 /juni 2016	
	Klassenbezoeken	Hele jaar	
	Analyse begrijpend lezen methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	2x / schooljaar	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
rekenen	Deelname grote rekendag	23-03-2016	€50,-
	Tablet onderwijs: invoering wereld in getallen via Snappet	Mei /juni 2016	
	Studiedag snappet	Februari 2016	
	Proefperiode Snappet	Feb /mei 2016	
	Rekenbattle groep 6 2016	Maart 2016	
	Groepsplannen /groepsoverzichten rekenen monitoren	maart 2016 /juni 2016	
	Klassenbezoeken	Hele jaar	
	Analyse rekenen citoscore en methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	2x / schooljaar	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Soc. Em. Ontw.	Invoeren nieuwe sociaal emotionele methode Kwink ter vervanging methode Soemo. Mediawijsheid en burgerschap zitten in de methode verwerkt	mei. 2016	500,-
Gedrag	Onderzoeken mogelijkheden gedrag specialist	April 2016	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Personeel	Met alle medewerkers wordt door de directeur een functioneringsgesprek gevoerd.	sep t/m dec 2016	
	Alle leerkrachten staan ingeschreven in het lerarenregister Directeur in het schoolleiders register	juli 2016	€175
	Leerkrachten hebben in overleg met directie een eigen scholingsplan opgesteld voor de komende twee jaar	Juni 2016	
Ondersteuning	Onderwijsassistent werken volgens vaste planning	oktober 2015	
	Intern begeleider meer ambulante tijd	April 2016	
Col. Consultatie	Onderzoeken mogelijkheden invulling collegiale consultatie	April 2016	
Nieuwe CAO	Inpassen in schoolplannen	Oktober 2015	
Taakbeleid	Tussen evaluatie taakbeleid	Januari 2016	
LB schaal	Eventuele voordracht specialisten	Mei 2016	

Schooljaar 2016-2017

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
algemeen	Invoeren nieuwe website	sep 2016	1000,-
	monitoren cyclus resultaten en opbrengsten	Gehele jaar	
	monitoren cyclus ondersteuning	Gehele jaar	
	Invoeren groepsbesprekingen 2 keer per jaar	Start sept 2016	
	Start tweejarig professionaliseringstraject LeerKRACHT	Start jan 2016	1000,-
	Specialisten inzetbaar (met ambulante tijd) voor twee scholen	Sep 2016	
	Bijeenkomsten volgen professionalisering Snappet	Gehele jaar	
	Invoeren methodiek Solly (natuur, techniek en duurzaamheid)	Sep 2016	1500,-
	Invoeren KWink methode	Sep 2016	
	Onderzoeken extra software groep 1/2/3	Jan 2017	5000,-
	Screening bibliotheek	Okt 2017	
	bijstellen meerjarenplan tot 2020	t/m juni 2020	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Ondersteuning	borgen cyclus resultaten en opbrengsten	Oktober 2016	
	Intern begeleider gaat opleiding volgen bij Zaan Primair	Oktober 2016	ZP academi e
	Directie, specialisten en IB-er maken deel uit van kwaliteitsteam	sep 2016	
	bijstellen zorgkalender	Oktober 2016	
	Invoeren groepsbespreking	Feb / juni 2017	
	Evalueren ondersteuningsplan 2016/ 2017	Mei 2017	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Materialen groep 1/2	Onderzoeken software voor groep 1/2/3	Jan 2017	500,-
Spelling	Snappet verder implementeren	sep 2016	
	Analyse rekenen citoscore en methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	Mei /juni 2017	
	Groepsplannen /groepsoverzichten spelling	maart 2017 /juni 2017	
Taal	Snappet verder implementeren	Sep 2016	
Woordenschat	Analyse woordenschat citoscore. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen	2x / schooljaar	
Schrijven	Nieuwe schrijfmethode implementeren	Sept 2016	
Begrijpend lezen	Snappet verder implementeren	Sep 2016	
	Analyse begrijpend lezen methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	2x / schooljaar	
	Taalspecialist analyseert aanbevelingen en ev. aanpassingen in afspraken rondom nieuwsbegrip het gewenste resultaat hebben opgeleverd.	Januari 2017	
	Groepsplannen /groepsoverzichten begrijpend lezen monitoren	maart 2017 /juni 2017	
Technisch lezen	Start schoolwise monitor lezen	Okt 2016	
	Screening biblitheek	Nov 2017	
	Aanschaf nieuwe boeken na screening	Jan 2017	1000,-
	Borgen Nieuwsbegrip strategie lessen	sept 2016	
	Analyse technisch lezen citoscore en methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	2x / schooljaar	
	Leesconsulent geeft aanbevelingen en doet onderzoek leesplezier	Gehele jaar	
	Nieuw beleid wordt toegevoegd in (meer)jaarplan naar aanleiding onderzoek leesconsulent	Juni 2017	
Techniek	Implementeren methode Solly	Okt 2016	1000,-
	Opstellen van een invoeringsplan door tech. coörd.	sep 2016	
	Beleidsplan maken door techniekcoördinator	April 2017	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
rekenen	Deelname grote rekendag	Maart 2017	€50,-
	Snappet verder implementeren	Sep 2016	
	Rekenbattle groep 6	Maart 2017	
	Groepsplannen /groepsoverzichten rekenen monitoren	maart 2017 /juni 2017	
	Analyse rekenen citoscore en methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele	2x / schooljaar	

	onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)		
--	---	--	--

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Gedrag	Opleiden van een gedrag specialist (indien mogelijk)	September 2017	ZP academi e
Soc. Em. Ontw.	Methode Kwink is geïntegreerd in het lesprogramma (45 min per twee weken) methode wordt gekoppeld aan de SCOL afname (2 x per jaar)	juni 2017	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Personeel	Voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken door de directeur	jan t/m juli 2017	
	Leerkrachten hebben in overleg met directie eigen scholingsplan bijgesteld	Juni 2017	
Ondersteuning	Specialisten hebben ambulante tijd om ondersteuning te bieden.	sept 2016	
	Directie, Intern begeleider, en specialisten vormen kwaliteitsteam	Sept 2017	
	Voeren van kind/ouder gesprekken indien nodig	Gehele jaar	
	Extra Klassenbezoeken m.n. gericht op inzetten van IGDI-model, dient zichtbaar gebruikt te worden in alle groepen(bewustwording) en coöperatieve werkvormen	Gehele jaar	
LeerKRACHT	Leerkrachten groep 1 t/m 8 plannen lesobservaties en lesbezoeken in per kwartaal.	Gehele jaar	
	Bordsessies vinden structureel plaats volgens de planning in de jaarkalender	Jan 2017	
	Schoolbezoek collega school	1 keer per jaar	
Col. Consultatie	collegiale consultatie is in jaarplanning geïmplementeerd	Juli 2016	
CAO	Inpassen in schoolplannen	Oktober 2016	
Taakbeleid	Tussen evaluatie taakbeleid	Januari 2017	
LB schaal	Eventuele voordracht specialisten	Mei 2017	

Schooljaar 2017-2018

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
algemeen	Cyclus ondersteuning, opbrengsten en resultaten bijgesteld en geïntegreerd in het onderwijscurriculum Obs Theo Thijssen	September 2017	
	Vervolg (tweede jaar) professionaliseringstraject LeerKRACHT	Start Sep 2017	2000,-
	Specialisten inzetbaar (met ambulante tijd) voor twee scholen	Sep 2017	
	Bijeenkomsten volgen professionalisering Snappet	Gehele jaar	
	bijstellen meerjarenplan tot 2021	t/m juni 2021	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Ondersteuning	borgen cyclus resultaten en opbrengsten	Oktober 2016	
	bijstellen zorgkalender	Oktober 2017	
	monitoren groepsbespreking	Feb / juni 2018	
	Evalueren ondersteuningsplan 2017/ 2018	Mei 2018	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Materialen groep 1/2	Implementeren en borgen materialen materialen en methodes voor groep 1/2/3	Sept 2017	
Spelling	Snappet werkt via leerdoelen (spelling in beeld)	sep 2017	
	Analyse spelling citoscore en methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	Mei /juni 2017	
	Groepsplannen /groepsoverzichten spelling	maart 2018 /juni 2018	
Taal	Snappet werkt met leerdoelen naast taal in beeld	Sep 2017	
Schrijven	Nieuwe schrijfmethode is geborgd	Sept 2017	
Begrijpend lezen	Snappet werkt via leerdoelen (nieuwsbegrip XL)	Sep 2017	
	Analyse begrijpend lezen methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	2x / schooljaar	
	Groepsplannen /groepsoverzichten begrijpend lezen monitoren	maart 2018 /juni 2018	
Technisch lezen	Analyse technisch lezen citoscore en methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	2x / schooljaar	
	Schoolwise en screening bibliotheek (prowise)	November 2017	
	Nieuwe indeling bibliotheek	november 2017	
	Nieuwsbegrip strategie lessen implementeren	sep 2017	
	Analyse technisch lezen citoscore en methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	2x / schooljaar	
Techniek	methode Solly gaat ingezet worden	Jaar 2018	
	Invoering techniekonderwijs in de onderbouw	Juni 2018	1000,-
	Beleidsplan bijstellen door techniekcoördinator	April 2018	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
rekenen	Deelname grote rekendag	Maart 2018	€66,-
	Snappet werkt via leerdoelen	Sep 2017	
	Rekenbattle groep 6	Maart 2018	
	Groepsplannen /groepsoverzichten rekenen monitoren	maart 2018 /juni 2018	
	Analyse rekenen citoscore en methode gebonden toetsen. Deze gegevens vertalen naar individuele onderwijsbehoeften leerlingen (groepsplan en groepsoverzicht)	2x / schooljaar	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Soc. Em. Ontw.	Methode Kwink is geborgd in het lesprogramma	September 2017	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
Personeel	Voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken door de directeur	jan t/m juli 2018	
	Leerkrachten hebben in overleg met directie eigen scholingsplan bijgesteld	Juni 2018	
Ondersteuning	Optimaliseren werking inzet specialisten	sept 2017	
	Directie, intern begeleider, en specialisten geven verder vorm aan kwaliteitsteam	Sept 2017	
	Voeren van kind/ouder gesprekken	Gehele jaar	
	Extra Klassenbezoeken m.n. gericht op inzetten van IGDI-model, dient zichtbaar gebruikt te worden in alle groepen(bewustwording) en coöperatieve werkvormen	Gehele jaar	
LeerKRACHT	Leerkrachten groep 1 t/m 8 plannen lesobservaties en lesbezoeken in per kwartaal.	Gehele jaar	
	Bordsessies vinden structureel plaats volgens de planning in de jaarkalender	Okt 2017	
	Schoolbezoek collega school	2 keer per jaar	
	LeerKRACHT verder ontwikkelen binnen de school	Gehele jaar	
Col. Consultatie	collegiale consultatie is geborgd binnen de school	Juli 2017	
CAO	aanpassen in schoolplannen	Oktober 2017	
Taakbeleid	Tussen evaluatie taakbeleid	Januari 2018	
LB schaal	Eventuele voordracht specialisten	Mei 2018	

Schooljaar 2018-2019

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
-----------	--------	------------	--------

algemeen	Gepersonaliseerd leren is de stip aan de horizon!!!	September 2019	
	LeerKRACHT is geborgd binnen Obs theo thijssen	Start Sep 2019	2000,-
	Specialisten maken beleid en doen klassenbezoeken	Sep 2019	
	Snappet maakt mogelijk om alleen via leerdoelen te werken	Gehele jaar	
	bijstellen meerjarenplan tot 2022	t/m juni 2022	

Verder nog in te vullen na evaluatie dag in mei en begin nieuwe schooljaar

Profilering

De Theo Thijssen wil zich profileren als een kleine school waar modern onderwijs gegeven wordt. Binnen de school wordt er onderwijs op maat (op individueel niveau binnen groepsverband) geboden. Waarbij tradities, talentontwikkeling, 21^{ste} eeuwse vaardigheden, techniekonderwijs, duurzaamheid, ICT-middelen en methodiek LeerKRACHT in 2019 geborgd zijn in het curriculum van de school.

7. Verwijzing naar documenten

7.1 Schooldocumenten:

- Jaarplan 2017/2018
- Schoolgids 2016/ 2017
- Jaarverslag 2017 (evaluatie jaarplan, onderwijsleerproces etc.)
- Verslag inspectie 2014 en visitatie 2016
- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken 2017
- School ondersteuning profiel
- Ondersteuningsplan (ondersteuningskalender, groepsoverzichten, trend analyses etc.)

7.2 Documenten bestuur:

- Meerjarenplan “meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscodes