

Meerjarenplan

2014-2018

"Meer dan de basis"



Inhoudsopgave

1. Zaan Primair in de samenleving
2. Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair
3. Elk kind doet mee bij Zaan Primair
4. Ouders bij Zaan Primair
5. Organisatieontwikkeling van Zaan Primair

Voorwoord



Met trots presenteert de Zaan Primair scholengroep haar meerjarenplan 2014-2018.

Een jaar eerder dan nodig. Het oude plan was houdbaar tot en met 2015. Op papier. Niet in de beleving van medewerkers, ouders, toezichthouders en bestuur van Zaan Primair. Er was een sterk gevoelde noodzaak nieuw beleid op te pakken.

De organisatie van de Zaan Primair scholengroep is op orde. Het merendeel van de strategische doelstellingen uit het meerjarenplan 2011 – 2015 is in uitvoering gebracht, waardoor het plan onvoldoende richting voor het resterende jaar geeft. De veranderende wereld stelt ons voor nieuwe uitdagingen en de noodzaak hierop de strategische koers aan te passen.

In het najaar van 2013 startte de planvorming voor “Meer dan de basis”. Onder de titel “Expeditie Zaan Primair” is gewerkt aan de totstandkoming van het nieuwe meerjarenplan.

Er werd een expeditieteam ingericht dat het ontwikkelingsproces ondersteunde en monitorde. Medewerkers en ouders kregen de gelegenheid hun toekomstbeelden concreet te beschrijven, wat uitmondde in meer dan 20 inhoudelijke bijdragen. Het expeditieteam beloofde de drie beste inzendingen met een prijs. Parallel aan dit proces zijn brainstormsessies in het bestuursteam en het directieberaad van Zaan Primair gehouden.

De opbrengsten uit de inzendingen en de brainstormsessie zijn samengevoegd in beleidsthema's. Deze thema's zijn in drie debat- en luistersessies voorgelegd aan medewerkers en ouders. In totaal namen ongeveer 100 mensen aan deze bijeenkomsten deel. Ook de raad van toezicht heeft zich in een extra bijeenkomst gebogen over deze thema's.

Tot slot hebben vertegenwoordigers van de ketenpartners van de Zaan Primair scholengroep tijdens een diner pensant met het bestuursteam en de voorzitter van de RvT van gedachten gewisseld over de beleidsvoornemens.

De wijze waarop dit meerjarenplan tot stand is gekomen, past bij Zaan Primair: ambitieus, doordacht en een beetje grensverleggend. Zo willen we ons de komende jaren positioneren.

Het meerjarenplan moet gelezen worden als een koersdocument. Het beschrijft in grote lijnen welke strategische doelen we willen bereiken. Bestuur en scholen van Zaan Primair stellen vervolgens jaarplannen op waarin ambities uit dit koersdocument worden geconcretiseerd en vastgelegd. In het jaarverslag wordt gerapporteerd en verantwoording afgelegd over de realisatie ervan.



Het meerjarenplan is als volgt opgebouwd:

- Hoofdstuk 1 beschrijft de positie en de rol die de Zaan Primair scholengroep in de samenleving wil vervullen.
- In hoofdstuk 2 gaan we in op de ambities die de scholen van Zaan Primair op het terrein van onderwijs en opvoeding willen bereiken.
- Het derde hoofdstuk gaat in op passend onderwijs: elk kind telt mee bij Zaan Primair.
- Hoofdstuk 4 gaat in op de betrokkenheid van ouders bij de scholen.
- Tot slot wordt in hoofdstuk 5 beschreven hoe Zaan Primair de professionele schoolorganisatie in de komende jaren verder zal ontwikkelen. Mensen maken immers een organisatie; zonder mensen geen organisatie. Bestuur en toezicht dragen bij aan ontwikkeling van een professionele organisatie.



1. Zaan Primair in de samenleving

In de kernwaarden van het openbaar onderwijs staan onder andere actieve ontmoeting en diversiteit centraal. Aandacht voor goed burgerschap vloeit voort uit de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Bovendien maken actief burgerschap en sociale integratie deel uit van de kerndoelen. Zo kent burgerschapsonderwijs drie thema's: identiteit, democratie en participatie. Kinderen leren wie zij zijn en wat zij in hun leven belangrijk vinden. De openbare school leert hen op basis van wederzijds respect naar elkaar te luisteren en op een positieve manier om te gaan met meningsverschillen. Zo kunnen zij later een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

In het kader van haar opdracht tot het verzorgen van openbaar onderwijs wil Zaan Primair een actieve rol in de Zaanse samenleving vervullen.

1.1 Brede Kindcentra (BKC)

Alle basisscholen van Zaan Primair ontwikkelen zich tot brede kindcentra die genesteld zijn in de buurt of wijk. Een kindcentrum is voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Het is de gehele dag open en biedt een breed pakket van onderwijs en opvang. Belangrijk kenmerk is de samenwerking door één team met een gedeelde visie op onderwijs en opvang. Zaan Primair werkt samen met de opvangorganisaties Freekids/Kindzorg en Babino aan de totstandkoming van de kindcentra; twee scholen werken samen met Tinteltuin.

Het is belangrijk om onderwijs en opvang nauw op elkaar afgestemd aan te bieden om zo de optimale ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Door deze integratie van onderwijs en opvang krijgen kinderen een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie. Verlengde lestijden passen hier in. Daarnaast kunnen kindcentra, afhankelijk van de situatie in de wijk en de wensen van ouders, andere voorzieningen als zorg, welzijn, cultuur en sport aanbieden. Dit geeft kinderen rust in hun dagprogramma en maakt het ouders eenvoudiger de zorg voor hun kinderen en hun werk overdag te combineren.

Ouders hebben met één organisatie te maken. Ze hoeven niet apart afspraken te maken met de school, de kinderopvang of peuterspeelzaal. Er is één aanspreekpunt. We werken zoveel mogelijk vanuit één organisatie: één werkbudget, één integraal plan, één personeelsbeleid, met één leiding. Dit betekent dat er geen scheidingen meer zijn tussen oude organisaties (als school, kinderopvang, peuterspeelzaal) en er vanuit één visie en plan wordt leiding gegeven.



¹ In dit beleidsplan wordt bij het gebruik van het begrip '(basis)school' tevens bedoeld op de in ontwikkeling zijnde brede kindcentra

1.2 Onderwijs en sociaal maatschappelijke vraagstukken

De scholen of brede kindcentra¹ zijn genesteld in hun buurt of wijk en zijn daarmee een belangrijk onderdeel van de samenleving. De school en de wijk spelen een belangrijke rol in het socialiseringsproces van kinderen. Het kind groeit op in een wijk. De leefbaarheid van de wijk heeft daardoor invloed op de ontwikkeling van kinderen. De betrokkenheid van ouders bij opvoeding en onderwijs is over het algemeen hoog gelet op de ontwikkelingsfase en leeftijd van de leerlingen. Daardoor is de basisschool, veel meer dan het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs, verbonden met de gezinssituatie en maatschappelijke leefomgeving. In een aantal buurten en wijken worden scholen geconfronteerd met grote maatschappelijke problemen. De scholen ervaren dat de onderwijsresultaten van kinderen hierdoor onder druk staan. Kinderen worden soms door de problemen in de buurt en de problematiek binnen het gezin beperkt in hun ontwikkeling. De scholen hebben onvoldoende mogelijkheden om die problemen op te lossen.

Door invoering van een nieuwe overlegstructuur rond passend onderwijs versterken de scholen hun samenwerkingsrelatie met de externe ketenpartners. Deze partners zijn het Centrum Jong, de Jeugdteams in Zaanstad, de gespecialiseerde jeugd- en geestelijke gezondheidszorg en overige maatschappelijk hulpverlening. Deze samenwerking wordt gecoördineerd opgezet opdat de school met één contactpersoon te maken heeft. Kenmerkend voor de samenwerking is enerzijds de constatering dat de school vindplaats is van sociaal maatschappelijke probleemsituaties en daarmee een verantwoordelijkheid heeft voor signalering. Anderzijds is de school op het terrein van de sociaal maatschappelijke problematiek niet toegerust. De school dient vanuit de hulpverlening 'ontzorgd' te worden zodat zij zich op haar kerntaak kan concentreren.

1.3 Verbinding met de wijk

Het BKC heeft een belangrijke verbindende rol in de wijk. Kinderen maken er nieuwe vriendjes en vriendinnetjes en ouders komen er samen. BKC's zijn van grote waarde voor het sociale klimaat in de buurt. Een BKC in een aandachtswijk, waar de opvoedomstandigheden thuis verre van optimaal zijn en de sociale controle beperkt is, zal in haar onderwijs een meer expliciete pedagogische rol moeten nemen. Ook ter ondersteuning van het bereiken van voldoende onderwijsopbrengsten.

Het BKC verricht activiteiten voor ouders en buurt. Dat doet het BKC door beschikbaarstelling van gebouw en faciliteiten aan buurt- en wijkorganisaties. En door inzet van projecten die bijvoorbeeld de verbetering van de leefomgeving als doel hebben.

In de gemeente Zaanstad is sprake van een beperkte terugloop van het aantal leerlingen.



Omdat de scholen van Zaan Primair over het algemeen fijnmazig gespreid zijn, is sprake van een relatief groot aantal kleine scholen. Dit stelt hoge efficiëncyseisen aan de organisatie. Zaan Primair spant zich in om de komende jaren haar kleine locaties open te houden.

Hiertoe is behoud van voldoende marktaandeel essentieel evenals de continuering van de kleine scholentoeslag vanuit de landelijke overheid. De eisen aan onderwijskundige en pedagogische kwaliteit maken dat de schaal-grootte van een locatie niet onder de vijftig leerlingen mag zakken.

1.4 Verbinding met de stad

Zaan Primair is als scholengroep voor openbaar onderwijs nauw verbonden met Zaanstad. Deze verbondenheid komt tot uitdrukking in een sterke samenwerkingsrelatie met de gemeente op alle aspecten van het lokale onderwijsbeleid. Zaan Primair rekent het tot haar verantwoordelijkheid een ondersteunende bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de stad.

Dit doet Zaan Primair door haar beleid te laten aansluiten op de beleidskeuzes van de gemeenteraad en door als grote werkgever maatschappelijke betrokkenheid te tonen.

2. Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair

De samenleving stelt eisen aan de kennis, vaardigheden en houding van kinderen. Goed onderwijs is de sleutel tot de ontwikkeling van volwaardige deelname aan die samenleving. Wij onderwijzen leerlingen in wat er speelt in de wereld en we leren ze om met een open blik naar de samenleving te kijken. Kinderen leren keuzes te maken voor zichzelf en binnen onze democratische samenleving. Onderwijs heeft een meerwaarde voor kinderen en helpt ze te socialiseren. In toenemende mate gebeurt dat in een digitale wereld.

2.1 Onderwijs en opvoeding voor nu en later

Participeren in de samenleving wil onder andere zeggen dat je zelfstandig bent, anderen helpt, een gefundeerde mening hebt en die kunt verwoorden, besluiten kunt nemen en verantwoording neemt voor je handelen. We realiseren een breed onderwijs- en opvoedingsaanbod om kinderen hun plek te laten vinden in de samenleving. En om ze een bijdrage te laten leveren aan de ontwikkeling van die samenleving. Om die reden krijgen leerlingen op onze basisscholen normen en waarden mee. Normen en waarden die aansluiten bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

We maken kinderen leesvaardig, taalvaardig en rekenvaardig. Zaan Primair streeft naar referentieniveau 1s.



² Belangrijk vertegenwoordiger van de cultuur-historische school uit de Russische leerpsychologie; ontwikkeling als gevolg van onderwijs.

Onze leerlingen worden cultureel geletterd; via verhalen en versjes vergroten zij hun woordenschat en hun kennis van de multiculturele samenleving. Leerlingen hebben kennis van levensbeschouwelijke stromingen. Ze krijgen onderwijs over de wereldgodsdiensten en de feesten en tradities die daarbij horen.

Kinderen moeten veel bewegen, gymmen en buitenspelen.

Met ons onderwijs sturen we op brede ontwikkeling. Taal en rekenen zijn enorm belangrijk, maar er is meer. We vinden Engels, wetenschap en techniek, en cultuureducatie belangrijk. Maar ook de 21st century skills: samenwerken, creativiteit, kritisch denken, communiceren, ict-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, probleemoplossend vermogen.

2.2 Hoge verwachtingen van alle leerlingen

Zaan Primair verzorgt onderwijs dat kinderen uitdaagt en verder brengt. Hoever ze ook zijn. Elk kind heeft recht op de toegevoegde waarde die onderwijs geeft. Dat geldt voor de lager begaafde, de hoogbegaafde en de gemiddeld begaafde leerling. Onderwijs bevordert de ontwikkeling van kinderen. Ontwikkeling vindt plaats in interactie met de sociale omgeving. Onder anderen met volwassenen. Volgens Vygotsky² moet onderwijs zich niet beperken tot aansluiting bij wat het kind al kan, maar moet het de toekomstige mogelijkheden van het kind helpen realiseren. Onderwijs begeeft zich in de zone van de naaste ontwikkeling.

2.3 Veilig en uitdagend leerklimaat

Het spelen, leren en ontwikkelen van kinderen vindt plaats in een veilige pedagogische omgeving. De ontwikkeling van kinderen wordt volgens Luc Stevens³ bevorderd als de leerkracht een omgeving creëert waar leerlingen worden aangesproken op hun kwaliteiten met het vertrouwen dat ze het kunnen: competentie. Waar ze uitgedaagd worden zelfstandig oplossingen te vinden: autonomie. Waar kinderen merken dat de relatie met hun klasgenoten en de leerkracht een veilige basis is: relatie.

Behalve dat de sfeer waarin kinderen leren veilig en prettig moet zijn, hebben zij uitdaging nodig in de leeromgeving. De speel- en leeromgeving van kinderen is 'rijk'. Een rijke speel- leeromgeving biedt mooie materialen en methodes, brengt de wereld de school binnen en is uitnodigend. Een leeromgeving die prikkelt tot onderzoek, tot het stellen van vragen. We zijn ons ervan bewust dat het formele leren aangevuld wordt met het informele, incidentele leren.

Zaan Primair scholen zijn actief in het weren van pestgedrag binnen en buiten de schoolmuren. Pesten is onacceptabel. Dat betekent dat we een helder social media beleid voeren. Door onder andere: alert te zijn op signalen van (cyber) pesten in de klas, de leerlingen te leren op een positieve manier met alle mogelijkheden van internet om te gaan en met ouders één lijn te trekken als het gaat om de aanpak van pesten.

³ Emeritus hoogleraar orthopedagogiek; gaat ervan uit dat voldaan moet worden aan drie basisbehoeften, competentie, autonomie en relatie, om goed te kunnen leren.

⁴ Richt zich op onderwijs, opvoeding, toetsing en zorg voor het jonge kind van 3-7 jaar. Heeft lectoraat in Groningen.



2.4 Doorgaande lijn

Het onderwijs aan de jongste leerlingen is speels van karakter. Spelen, bouwen, talige en cijfermatige activiteiten, tekenen en handvaardigheid met hoogwaardige interactie en interventies van de leerkracht helpen het kind zich motorisch, cognitief en sociaal- emotioneel te ontwikkelen.

Het jonge kind staat in de schijnwerpers. Er is veel aandacht voor de ideeën van Early childhood⁴. Recente wetenschappelijke inzichten tonen aan dat het aanbod van spelen en leren gelijk moet lopen met de ontwikkeling van de hersenen van jonge kinderen. De inrichting van ons onderwijsaanbod voor leerlingen tot ongeveer 6 jaar zal op basis van deze onderzoeksgegevens verder worden ontwikkeld.

De doorgaande lijn in onderwijs en opvoeding borgen we door afstemming met onze partners in kinderopvang en peuterwerk en onze partners in het voortgezet onderwijs. Wij dragen zorg voor een warme overdracht van peuters naar basisschool en van groep 8 naar het vervolgonderwijs. Dat doen we door professioneel, met belangstelling, over kinderen en hun mogelijkheden te praten en uit te wisselen.

We hebben hoge verwachtingen. Onze leerlingen zijn een afspiegeling van de wijken en de bevolking van Nederland. Het deelnamepercentage van leerlingen aan Havo/Vwo in de Zaanstreek moet omhoog zodat het meer overeenkomt met het landelijk gemiddelde.

2.5 Ontwikkeling, vernieuwing en toekomst

Om dit alles te realiseren is flexibiliteit en wendbaarheid vereist. Flexibiliteit in organisatie, in didactische werkvormen en in benutting van meerdere leerstijlen. We realiseren ons dat het leerstofjaarklassensysteem al meer dan 100 jaar oud is. We weten dat het verbale onderwijs uit boeken misschien zijn langste tijd heeft gehad. Veel kinderen leren door doen, door ervaringen, door oefenen. We weten nu heel veel meer over hersenrijping en breinleren. Om al deze redenen voelen we urgentie om nieuwe onderwijsvormen, -tijden, -modellen en werkwijzen te verkennen. Kinderen groeien op in een samenleving die technologisch razendsnel verandert. Voor kinderen en jongeren is een wereld zonder internettoegang en communicatiemogelijkheden, op elk denkbaar digitaal apparaat, niet meer voor te stellen. Het is er voor hen altijd geweest. In de kennissamenleving behoren ze tot de groep 'digital natives'. Ze groeien op in het digitale tijdperk en ontdekken, geheel onbevangen, nieuwe ontwikkelingen en toepassingen.

Als gevolg van de ontwikkeling van de kennissamenleving en de uitvloeisels daarvan is het noodzakelijk dat leerlingen de kans krijgen zich de juiste vaardigheden eigen te maken. Vaardigheden en competenties die nodig zijn om goed in de kennissamenleving te kunnen functioneren, te kunnen werken en om zich levenslang te kunnen ontwikkelen: '21st century skills'. Gerichtheid op deze



21st century skills vraagt om ruimtes in school waar kinderen met elkaar kunnen werken. Waar de kennis en de vaardigheden van de groep het leren stuurt. Dat vraagt om 24 uurs-leren en verbinding met ouders thuis.

Zaan Primair heeft hoge verwachtingen van de leerlingen. Daarom stellen we hoge eisen aan de schoolorganisatie. Medewerkers die elkaar in positieve zin de maat nemen, bij elkaar in de lessen kijken en de onderwijsactiviteiten met elkaar voorbereiden en evalueren. Het leren van en op het werk heeft Zaan Primair onder andere opgepakt met het traject leerKRACHT. Een succesvolle teamaanpak waardoor professionalisering van medewerkers wordt geborgd: "elke dag een beetje beter."

2.6 Kwaliteit van onderwijs

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van onze scholen. Dat is zeer waardevol, maar voor Zaan Primair niet genoeg. Zaan Primair heeft hoge verwachtingen van haar onderwijs. Ambities die verder reiken dan wat het huidige inspectiekader toetst. We bewaken de kwaliteit door de inzet van een interne visitatiecommissie. Elke school wordt in een cyclus van 4 jaar bezocht door de visitatiecommissie. De visitatie vindt plaats aan de hand van een vast toetsingskader. De ambities van het meerjarenplan zijn terug te vinden in dit kader.

De afspraken die de kwaliteitsverbetering van het onderwijs ondersteunen, liggen vast in een managementovereenkomst en schooljaarplan.

De verslaglegging gebeurt in de vorm van periodieke besprekingen en bestuursrapportages.

3. Elk kind doet mee bij Zaan Primair

Elk kind heeft talenten en het is onze taak deze talenten te herkennen en tot bloei te laten komen. Hierbij denken wij in mogelijkheden en niet in beperkingen en sluiten wij aan bij de verschillende leerstijlen die kinderen hebben.

3.1 Onderwijs op maat

De school heeft zicht op de ontwikkelcapaciteit van haar leerlingen en zet expertise en middelen in om alle leerlingen breed te ontwikkelen en extra te ondersteunen waar dat nodig is. Maar vooral: ruimte te laten voor eigen ervaringen en ontdekkingen. Met actieve werkvormen wordt de leerling gestimuleerd zelf na te denken en wordt daardoor meer eigenaar van zijn/haar eigen leerproces. De verdergaande digitalisering van het onderwijs zorgt voor een andere manier van organiseren van het onderwijs. Het geeft kansen op verdere differentiatie in aanbod, tempo, werkvormen en wijze

van instructie van de leerstof. De Zaan Primair scholengroep wil deze kansen optimaal benutten de komende jaren en er zo voor zorgen dat ieder kind meedoet.

Het uitgangspunt van het samenwerkingsverband waar de Zaan Primair scholengroep deel van uitmaakt is dat alle kinderen van Zaanstad in deze streek onderwijs krijgen.

Zaan Primair biedt een dekkend aanbod voor passend onderwijs in de Zaanstreek en kan (bijna) alle leerlingen van goed onderwijs voorzien. Zaan Primair streeft ernaar 98% van de leerlingen onderwijs te kunnen bieden binnen de reguliere basisscholen. De overige 2% zal een passend onderwijsaanbod krijgen binnen Dynamica XL.

3.2 Breed ondersteuningsaanbod

Ons aanbod loopt van regulier onderwijs met extra ondersteuningsarrangementen voor leerlingen die dat nodig hebben en van plusklassen en tijdelijke tussenvoorzieningen naar speciaal onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en voor leerlingen met zeer ernstige gedragsproblemen.

Dynamica XL verzorgt alle vormen van speciaal onderwijs. Het Dienstencentrum verzorgt de ondersteuning van de reguliere basisscholen met als doel zoveel mogelijk kinderen in de eigen buurt naar school te laten gaan. De reguliere school is de ontmoetingsplek voor het sociale leven in de wijk en kinderen dienen daar zoveel mogelijk van te profiteren. Het Dienstencentrum Dynamica XL doet onderzoek, biedt extra ondersteuning in de vorm van arrangementen als lees- en rekenklassen, maar biedt ook individuele begeleiding aan leerlingen en leerkrachten.

De schoolondersteuner adviseert en helpt scholen bij complexe hulpvragen. In samenspraak met de school, de ouders en de leerling, en zo nodig met de jeugdhulpverlening, wordt gekeken naar wat de onderwijs-, en ondersteuningsbehoefte is en wat er nodig is om het kind succesvol naar school te laten gaan. Hierbij staat het handelingsgericht werken centraal, gaan we van curatief naar preventief werken en ligt de nadruk op wat de leerling wel kan.





Zaan Primair hecht aan betrokkenheid van ouders in het belang van succesvolle ontwikkeling van kinderen. Op de VVE scholen worden ouderbetrokkenheidsprogramma's uitgevoerd. Succesvolle elementen hiervan worden gedeeld met andere scholen. Zaan Primair neemt deel aan een onderzoek dat duidelijk maakt hoe ouderbetrokkenheid effectief en duurzaam ingezet kan worden in een multiculturele en grootstedelijke context.

4. Ouders bij Zaan Primair

Een optimale ontwikkeling van kinderen stimuleren is bij Zaan Primair de basis van alle activiteiten die ouderbetrokkenheid betreffen. Actieve betrokkenheid van ouders is medebepalend voor het welbevinden en het schoolsucces van kinderen. Daarom werken de scholen aan een gelijkwaardige, wederkerige relatie met ouders. School en ouders staan in verbinding met elkaar.

4.1 Rol van ouders

Effectieve samenwerking en educatief partnerschap zijn een verantwoordelijkheid van school en ouders samen. Ouders kiezen voor een school. Zij zijn ervaringsdeskundigen met betrekking tot hun kind. De school wil graag gebruik maken van deze expertise en kennis en vraagt daar naar. Ouders worden goed geïnformeerd over de gang van zaken op school. Onze scholen vragen zich af wat ouders wensen of nodig hebben, onderzoeken dit als het nodig is en spelen hier op in. Hierbij wordt in het oog gehouden dat dit het belang van de kinderen moet dienen. Ouders worden in ieder geval specifiek geraadpleegd over hun kind als zaken opvallen of met derden besproken moeten worden. Ouders ondersteunen de school in het begeleiden van hun kind.

Alle scholen betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. Dat betekent dat scholen ouders informeren en ondersteunen op een manier die bij de leeftijd van het kind en bij de ouders past. Zodat ouders hun kinderen optimaal kunnen of leren begeleiden bij hun schoolse ontwikkeling. Scholen bieden ouders concrete tools: bijvoorbeeld instructie over huiswerk, adviezen over voorlezen, tips voor veilig social mediagebruik of uitleg van specifieke rekensommen. We stimuleren ouders hun kinderen thuis zoveel mogelijk met Nederlandstalige media in aanraking te brengen: (prenten)boek, tv, radio en krant. Kinderen boeken hierdoor vooruitgang en hun resultaten op school worden daardoor positief beïnvloed.

4.2 Ouders en breed Kindcentrum

In het BKC worden ouders op een eenduidige manier benaderd, geïnformeerd en geraadpleegd door school en opvang. Als ouders hun kind aanmelden, kan een gezamenlijke intake worden gedaan. Ouders worden gezamenlijk geraadpleegd doordat het BKC medezeggenschapsvraagstukken zal gaan afstemmen. Tussen opvang en school is het vanzelfsprekend om, met toestemming van ouders, kennis over kinderen met elkaar te delen in het belang van het volgen en goed begeleiden van kinderen.

5. Organisatieontwikkeling van Zaan Primair

De taak van Zaan Primair is: onderwijs van hoge kwaliteit verzorgen voor leerlingen en hun ouders. Om deze kwaliteit te garanderen, zal Zaan Primair de professionele schoolorganisatie de komende jaren verder ontwikkelen. Mensen maken een organisatie, zonder mensen geen organisatie.

5.1 De leerkracht is een professional

De kwaliteit van onderwijs wordt in de eerste plaats bepaald door het functioneren van de leerkracht. De leerkracht bij Zaan Primair is een professional die iedere dag zijn werk voor de leerling, de klas en de school beter wil doen. De leerkracht heeft een duidelijke beroepsidentiteit die door persoonlijke, professionele en contextuele aspecten wordt gevormd.

Een onderdeel van de beroepsidentiteit binnen Zaan Primair is het geven én nemen van professionele verantwoordelijkheid en ruimte. Het gaat dan over doel- en resultaatgerichtheid, eigen ontwikkeling en flexibiliteit.

De scholen van Zaan Primair hebben een eigen profiel. De leerkracht en andere medewerkers leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en het uitdragen van dat profiel.

De samenleving verandert in hoog tempo en de toekomstige ontwikkelingen zijn moeilijk voorspelbaar. De leerkracht heeft een nieuwsgierige en onderzoekende houding en volgt veranderingen. De leraar blijft zich steeds ontwikkelen en is daardoor in staat binnen het dynamische onderwijsproces in te spelen en aan te sluiten op nieuwe behoeften. De leerkracht heeft kennis van nieuwe inzichten en past deze toe om zijn onderwijs elke dag een beetje beter te maken. Goed onderwijs leidt tot ontwikkeling voor zowel kind als leerkracht. De ontwikkeling van de leerkrachten wordt op allerlei manieren gestimuleerd en ondersteund. Leerkrachten voldoen aan de beroepsstandaarden, zijn in het beroepsregister opgenomen en hun vakbekwaamheid is inzichtelijk. In de ondersteuning en het bieden van ontwikkelkansen toont Zaan Primair zich als een onderscheidend en aantrekkelijk werkgever.

5.2 Hoge verwachtingen van medewerkers

Continue ontwikkeling is voor de leerkrachten van Zaan Primair niet alleen een formele en individuele aangelegenheid, maar vindt elke dag tussen collega's plaats. De verschillende leraren en scholen zijn actief en bewust bezig met het leren van en met elkaar. De directeurs van Zaan Primair vervullen een sleutelrol in het bereiken van de strategische doelen. De leidinggevendenden zijn integrale en resultaatverantwoordelijke directeurs. Zij hebben een cruciale rol in het personeelsbeleid om tot goede resultaten te komen.



De kwaliteiten van medewerkers worden door de leidinggevenden herkend, gewaardeerd en op de juiste manier ingezet. Naast de formele gesprekken heeft de schoolleiding contact over en binding met de beroepsontwikkeling, resultaten en identiteit van de school. Zij speelt in op de professionele ontwikkelingsbehoeften- en mogelijkheden van de medewerkers.

Zaan Primair heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen en van haar medewerkers. Zo zou het percentage medewerkers met een masterniveau best omhoog kunnen.

5.3 Zaan Primair heeft een professionele organisatiecultuur en -structuur

De kennis en kunde van medewerkers is op de scholen ingebed en afgestemd op de onderwijskundige context en de positie van de school. De afdelingen P&O, ICT, huisvesting en financiën ondersteunen het primaire proces.

Personeelsmanagement

De schooldirecteuren van Zaan Primair zijn integraal verantwoordelijk voor de school waaraan zij leidinggeven. In lijn hiermee hebben de ondersteunende afdelingen een initierende, adviserende en ondersteunende rol naar de leidinggevenden. De leidinggevenden zijn mede daardoor in staat om capaciteiten van medewerkers in te zetten, te ontwikkelen en te benutten zodat ze een volwaardige bijdrage leveren aan de doelstelling van Zaan Primair.

Het personeelsbeleid van Zaan Primair is gericht op diversiteit, ontwikkeling en op het boeien en binden van competente en professionele medewerkers. Er is zicht op de aanwezige vakbekwaamheid: leerkrachten en directeuren zijn in het beroepsregister opgenomen. De functiemix en mobiliteit zijn instrumenten van integraal personeelsmanagement geworden.

Flexibilisering van het personeelsbeleid

De organisatiestructuur van de Zaan Primair scholengroep draagt bij aan de flexibilisering van het onderwijs en de gevolgen van een dalend leerlingaantal. Hierbinnen is de mate van mobiliteit van belang. Een medewerker heeft een aanstelling bij het bestuur. Dat geeft de organisatiebrede verantwoordelijkheid en verplichting weer. De aanstelling van de medewerker is van substantiële omvang zodat een effectieve en efficiënte bijdrage geleverd wordt aan het onderwijsproces. Om het onderwijsproces te kunnen organiseren, streeft Zaan Primair naar quotering van het aantal kleine deeltijdbanen per school. Aanstellingen zijn ≥ 0.5 fte.

Mobiliteit vormt een essentieel onderdeel van het loopbaanbeleid van Zaan Primair. Door onder andere onderwijsontwikkelingen en de leerlingendaling is flexibiliteit en mobiliteit van leerkrachten noodzakelijk. Een van de speerpunten van Zaan Primair voor de komende jaren is de mobiliteit te vergroten. Hoe kunnen





leerkrachten gestimuleerd worden om in het kader van hun eigen professionalisering en duurzame inzetbaarheid binnen of buiten de sector te mobiliseren? Dit vergt niet alleen een omslag bij leerkrachten zelf, maar ook bij leidinggevendenden die mobiliteit moeten stimuleren. Mobiliteit is nodig in een sector waar — naar verwachting — vergrijzing én ontgroening toenemen.

Niet alleen vanuit het oogpunt van de arbeidsmarkt is mobiliteit belangrijk. In een volwaardig HRM-beleid is het essentieel medewerkers aan te bieden hun loopbaan ergens anders voort te zetten. Dit biedt medewerkers perspectief om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. We denken aan mobiliteit binnen een school (functiemix, specialisatie), maar ook aan mobiliteit tussen scholen binnen de Zaan Primair scholengroep. Voor de kwaliteit van de school is de inbreng van een nieuwe medewerker verfrissend en verrijkend.

Arbeidsparticipatie en diversiteit

Medewerkers hebben voldoende regel- en leermogelijkheden en werken onder goede arbeidsomstandigheden. De arbeidsparticipatie is op deze wijze optimaal. Bij ziekte kijken we welke mogelijkheden de medewerker heeft om te blijven participeren in het arbeidsproces.

Zaan Primair streeft diversiteit in het personeelsbestand na. Medewerkers met lesgevendende taken zijn belangrijke rolmodellen voor kinderen. Om die reden streeft Zaan Primair naar een meer evenwichtige verdeling van leeftijd, etniciteit, afkomst en geslacht.

Bestuur en toezicht

Bestuurlijke vraagstukken worden complexer en ook de manier waarop naar schoolbesturen wordt gekeken, verandert. Om die reden werkt het schoolbestuur van Zaan Primair aan verdere professionalisering. De door de PO-Raad ingestelde commissie Meurs onderscheidt hiertoe: de bestuurlijke taak (taken die elk schoolbestuur, ongeacht het verschil in context, heeft), de bestuurlijke opgave (deze is contextafhankelijk en kan per bestuur verschillen) en het bestuurlijk vermogen (vermogen dat het bestuur moet bezitten om haar opgave vorm te geven). Het bestuur van Zaan Primair stelt in samenspraak met de raad van toezicht een gezamenlijke professionaliseringsagenda op die past bij onze bestuurlijke opgave.

5.4 Zaan Primair als aantrekkelijke werkgever

De Zaan Primair scholengroep is een professionele organisatie die vakbekwame en professionele medewerkers aan zich bindt. We hanteren levensfasebewust personeelsbeleid dat inspelt op de behoeften in een voortdurend veranderende samenleving en arbeidsmarkt. Zaan Primair kiest voor een actieve rol in de Zaanse samenleving. Daarom voert Zaan Primair een actief stagebeleid.

Specifieke taken en werkzaamheden

Het ontwikkelen van medewerkers reikt verder dan de functie van leerkracht en schoolleider. De werkzaamheden en verantwoordelijkheden voor medewerkers met specifieke taken, zoals diverse specialisten, vakleerkrachten bewegingsonderwijs en intern begeleiders, zijn helder uiteengezet. Ditzelfde geldt voor functies zoals conciërges en administratieve medewerkers. Daarnaast is er een scholingsaanbod dat de rol- en taakuitoefening versterkt.

Talentontwikkeling

Het permanent ontwikkelen en leren van de professional is een voorwaarde binnen onze schoolorganisatie. We hebben oog en oor voor geïnteresseerde en getalenteerde leerkrachten. De Zaan Primair Academie biedt kansen voor functiedifferentiatie en verzorgt scholingen, trainingen en opleidingen. De academie steunt en faciliteert het leren in en door netwerken. Als de arbeids- en onderwijsmarkt daartoe aanleiding geeft, intensificeert Zaan Primair de talentontwikkeling.

Samenwerking met opleidingen

Zaan Primair biedt studenten van verschillende opleidingen en niveaus de mogelijkheid om stage te lopen. Er is intensieve samenwerking met de openbare lerarenopleidingen waarin een duidelijke lijn zit van bachelor- tot masterniveau. Zaan Primair neemt een rol in het opleiden van toekomstige leerkrachten en biedt hen de mogelijkheid tot opleiden op de werkplek. Naast de beroepsopleidingen zal verbinding met het wetenschappelijk onderwijs worden uitgebouwd om onderzoek en innovatie op de scholen te vergroten. Naast kansen voor studenten biedt Zaan Primair kansen aan zittende leerkrachten door een rol te bieden in de begeleiding van studenten.

Leren van en met elkaar

Bij Zaan Primair werken betekent: samen werken & samen leren. We gaan uit van het principe dat we van en met elkaar leren. De schoolorganisatie is een lerende organisatie. Leerprocessen moeten bewust worden gemaakt en gefaciliteerd. Het informele leren en het 'peer leren' zien we als kansrijk. Zaan Primair organiseert daartoe jaarlijks een ontmoetingsdag en de onderwijscafés.

